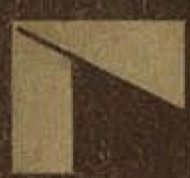








Голос пролетарского студенчества

Голас пралетарскага студэнцтва



№ 1

Минск Менск

1924

уоева. Казань. 1916 г.
ады. Изд. Кіевскаго Фребельск. О-ва.

кольнаго строительства на Западѣ.

образованіе, его значеніе, организа-
опросы внѣшкольнаго образованія.
отеки. Школы для взрослыхъ. Му-
ые дома. Народный театръ. Книж-
. Кн-во „Наука“. М. 1916 г.
ѣтскій садъ, его значеніе и оборудо-
за. Спб. 1914 г.
кооперацiи и народные дома и проч.
отреб. О-въ. М. 1915 г.
го Народнаго Университета имени
—1917 академическіе года. Изд. 2-е.

да и обязанности интеллигенціи въ
воспитанія. Изданіе 2-е, дополнен.

іи въ Москвѣ въ 1915 году. Труды
еркъ хода съѣзда. М. 1915—1916 г.г.
ъ Обществомъ Грамотности 7—12 іюня
Съѣзда по вопросамъ организаціи
для населенія Харьковской губерніи.
ельности организаціоннаго комитета.
щихъ и секціонныхъ. Отчетъ по вы-

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

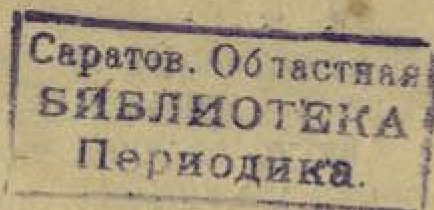
ГОЛОС ПРОЛЕТАРСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

№ 1

Февраль 1924

Орган Белорусского Бюро Пролетарск. Студенчества
при Сов. Профсоюзов Белоруссии

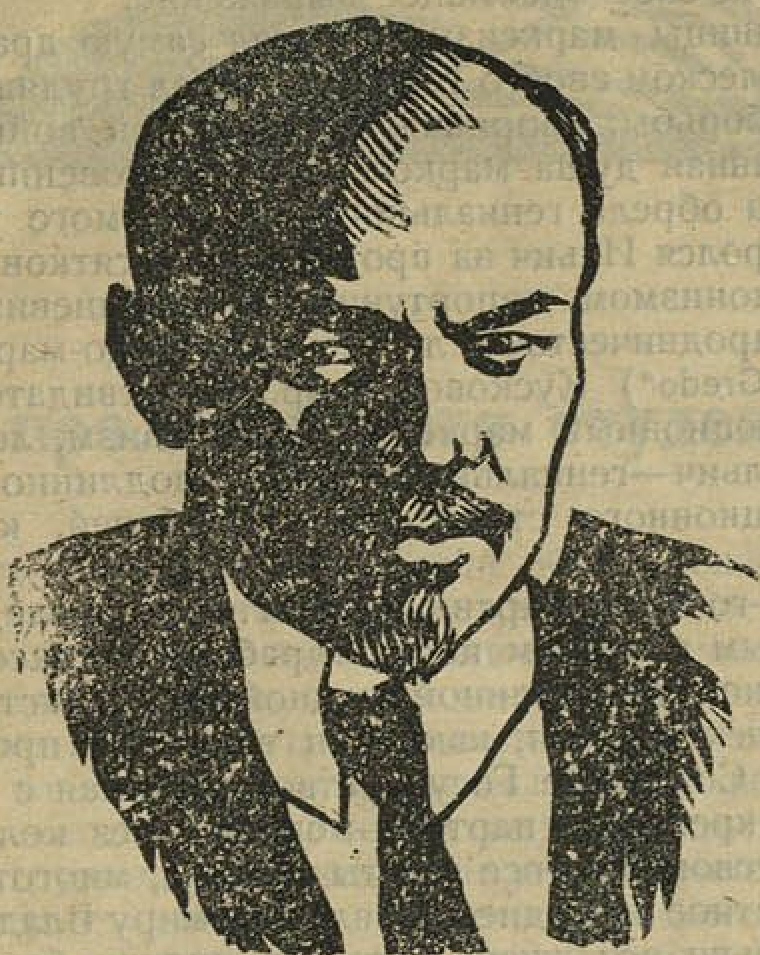




МИНСК







В. И. Ленин—великий диалектик Революции

(1870—1924)

Владимира Ильича не стало...

Эта скорбная весть облетит весь мир, сжимая в тоске сердца всех угнетенных.

Гранитная фигура гениального вождя, озаренная ореолом немеркнущей славы, встает пред изумленным человечеством во всей ее многогранной сложности.

Он воплотил в себе скрытую, потенциальную мощь мирового пролетариата, его революционный порыв, бесстрашие, железную решимость.

Он—яркое воплощение динамики новой социальной эпохи, весь—движение, воля, борьба.

Планетарная величина, по выражению М. Горького, словно ворочающая рычагом историю—Владимир Ильич Ленин—гениальный замысел истории, на перекрестке двух ее путей.

Творчество Владимира Ильича—и слова и дела его—блестящее продолжение, углубление заветов К. Маркса.

Плеяда международных фальсификаторов марксизма на протяжении десятков лет пыталась революционное учение наиболее революционного класса современности сделать орудием примирения на смерть враждующих классов.

Ревизионисты, оппортунисты всех мастей стремились живую душу убить в марксизме, вытравить из него его разрушающую, революционную силу, сделать диалектическую действенную философию пролетариата философией мещан, боящихся борьбы, пугающихся революции, мечтающих о мирном, спокойном разрешении мировых социальных противоречий.



Владимир Ильич, как никто до него, постиг революционную сущность марксистской диалектики. Наука и ее воплощение в жизнь нашли в лице Ильича свое блестящее выражение.

Из сокровищницы марксизма он взял самую драгоценную жемчужину, озарил ее блеском своего гения и показал трудящимся всего мира.

Диалектика борьбы, баррикад, гражданской войны, пролетарской революции—подлинная душа марксизма, ее сокровенный смысл, в лице Владимира Ильича обрела гениального, неутомимого учителя.

Потому и боролся Ильич на протяжении десятков лет с российским и мировым ревизионизмом, оппортунизмом, меньшевизмом.

В борьбе с народничеством, легальным псевдо-марксизмом Струве, «экономизмом» („Gredo“) Кусковой и др., с ликвидаторами меньшевиками окреп революционный марксизм, большевизм, ленинизм.

Владимир Ильич—гениальный творец подлинно революционных методов организационного строительства рабочей, коммунистической партии.

Начиная со 2-го с'езда партии в 1903 г. и до последних дней Ильич считал необходимым условием победы рабочего класса существование стальной, с железной дисциплиной, единой коммунистической партии.

Партия – коллектив—вся, как один творящая пролетарскую революцию, строющая Советское Государство, спаянная с глубинными толщами рабочих и крестьян, партия—монолит, без колебаний, твердая, сильная, партия, усвоившая все заветы Ильича, многотысячная гвардия ленинцев—бессмертное наследие, оставленное миру Владимиром Ильичем.

Владимир Ильич, вся жизнь которого, полная беззаветной преданности делу рабочего класса, изумляла трудящихся всего мира, будя в них энтузиазм и порыв к борьбе, поражал многих кажущимися противоречиями в своей деятельности.

То он громил либеральную буржуазию, то привлекал ее на сторону борцов с царизмом, то призывал бойкотировать одну Думу, то призывал использовать, как трибуну, другую Думу, то он пламенный борец с международным империализмом, то заключает, во имя „передышки“, тяжелый Брестский мир, то настойчивый призыв к беспощадному разрушению всех основ частнособственнического, капиталистического хозяйства, то ловкий стратегический маневр—новая экономическая политика.

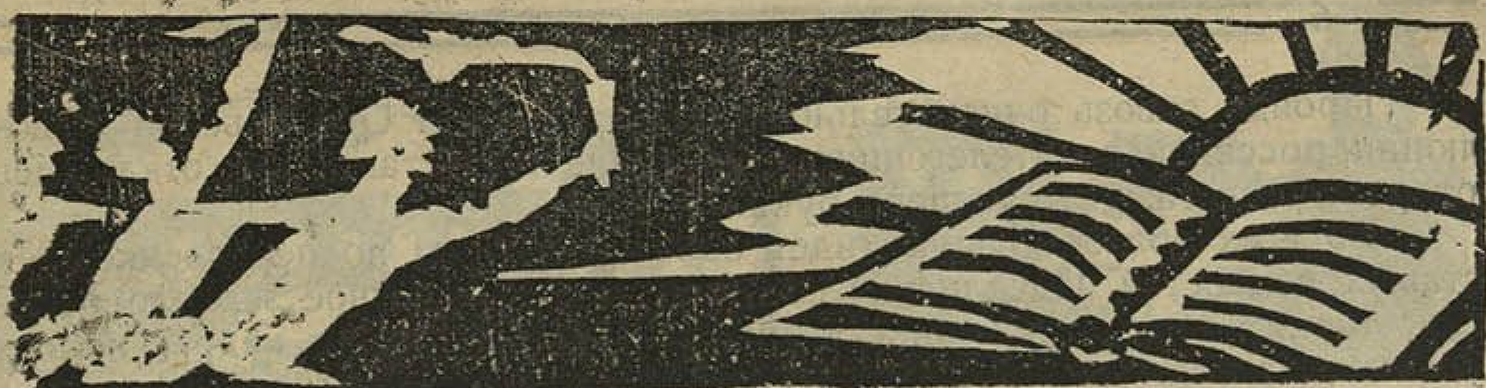
В этих кажущихся противоречиях, из которых словно соткана фигура Вождя и Учителя,—сокровенный смысл диалектического учения.

Владимир Ильич—творец революционной стратегии, творец диалектики Пролетарской Революции.

Ленинизм, как и марксизм, могучее, незаменимое оружие в арсенале международного пролетариата.

Вот почему, скорбя об уходе от нас Вождя и Учителя, мы горды тем, что живем в эпоху всемирного торжества его заветов, *в эпоху Ленинизма.*

С. Каценбоген.



Голос пролетарского студенчества

Студенчество в истории российской общественности всегда являлось наиболее чувствительным барометром, чутко реагировавшим на малейшие колебания в социально-политической температуре. Никогда, однако, студенчество не было однородным по своему социальному составу. Оно, словно в сконцентрированном сгустке, отражало разнородные стремления, чаяния, идеалы различных общественных групп.

Но и тогда, когда двери высших учебных заведений были наглухо закрыты для трудовой молодежи, энтузиазм юности бурно врывался в казарменные серые здания и делал свое прогрессивное, революционное дело. В эпоху народничества студент был первым глашатаем идеи „хождения в народ". В период формирования рабочей большевистской партии в вузах закалялась стойкая, твердая, как сталь, революционная гвардия. Между вузами, тюрьмой и сибирскою тайгой был проложен постоянный мост. Студент-революционер, отдавший себя на служение народу, был всегда готов, начав свое учение в университете, закончить его на каторге.

История российского революционного движения цепями кровной дружбы спаяна с передовым студенчеством.

В мрачные, тяжкие, полные жути и ужаса, дни царизма мертвую кладбищенскую тишину необ'ятной Руси нарушали протестующие, гневно-бунтующие голоса рабочего и студента.

И все же студенчество передовое, революционное было весьма тонким слоем в дореволюционных вузах.

Старая буржуазно-помещичья Россия умело использовывала вузы для своих целей. Изо всех сил она старалась науку сделать ручной, покладистой, благонамеренной.

Малейшее дыхание свободной мысли безжалостно подавлялось. Лучшие из профессоров или бессильно и хмурно молчали, или покидали вузы. А худшие были верным оплотом «самодержавия, православия и народности». Студенчество искусно подбиралось таким образом, чтобы из рядов его рекрутировались винты и винтики громоздкой полицейской государственной машины. Тип студента белоподкладочника, черносотенца—колоритный, сочный тип—столь памятный старшему поколению!

Вся организация вузов, их административная и академическая жизнь, в большинстве случаев была приспособлена к тому, чтобы быть блестящим завершением в монументальной иерархической постройке старой полицейской Руси.

Дыхание революционной бури опрокинуло гнилые устои старой России. Вместе с ней рухнула в Октябре и старая высшая школа.

Пролетариат—юный класс, со взором, устремленным в будущее, призвал к себе на помощь науку.

Пройдя сквозь очистительный огонь Великой Октябрьской Революции, российская интелегенция, ее лучшие представители, отказалась от роли Пилата, умывающего руки.

Во всех областях науки идет большая работа по переоценке всех старых ценностей. Идеалистическая философия—кривое зеркало религии, терпит одно поражение за другим. Воспитываются кадры новых ученых, для которых тонко отточенная материалистическая мысль явится могучим орудием овладения опорных пунктов нового пролетарского миросозерцания. И вместе с тем широко растворяются двери вузов для новой студенческой волны, невиданной еще в истории просвещения.

Идет рабочая, идет сермяжная, идет трудовая—бодрая, смелая честная, революционная молодежь,—плоть от плоть, кость от кости народной. И радостные, новые, свободные голоса красных, рожденных Октябрем, студентов, звенят в аудиториях вузов.

Новое пролетарское студенчество в жизни наших вузов занимает почетное место. Оно не только учится. Оно, участвуя в предметных комиссиях, в деканатах, в правлении, активно влияет на все строительство вузов.

Порвав со старыми, изжившими себя организационными формами, наше студенчество создало крепкие, работоспособные профессиональные и академические органы и через свое исполнительное бюро тесно связало себя с рабочими об'единениями—Центральным Советом Профессиональных Союзов. Все студенчество в многообразных проявлениях своей жизни чувствует, знает и любит твердую и преданную интересам пролетарской молодежи руку Российской Коммунистической Партии.

Велики задачи, стоящие перед Пролетарским Студенчеством Сермяжной Белоруссии.

Велики еще тьма, безграмотность и невежество—проклатое наследие царизма. Грандиозные задачи пререустройства всех сторон нашей государственной жизни по пути к коммунизму смогут быть осуществлены лишь при активном труде пролетарского студенчества.

Между нашим студенчеством и пролетарско-селянской Белоруссией необходимо проложить мост взаимного понимания и дружбы.

„Голос Пролетарского Студенчества" все громче звучит на собраниях, с'ездах, в профсоюзных и партийных органах. Куется славная, бодрая, марксистски закаленная юная революционная рать—верная смена.

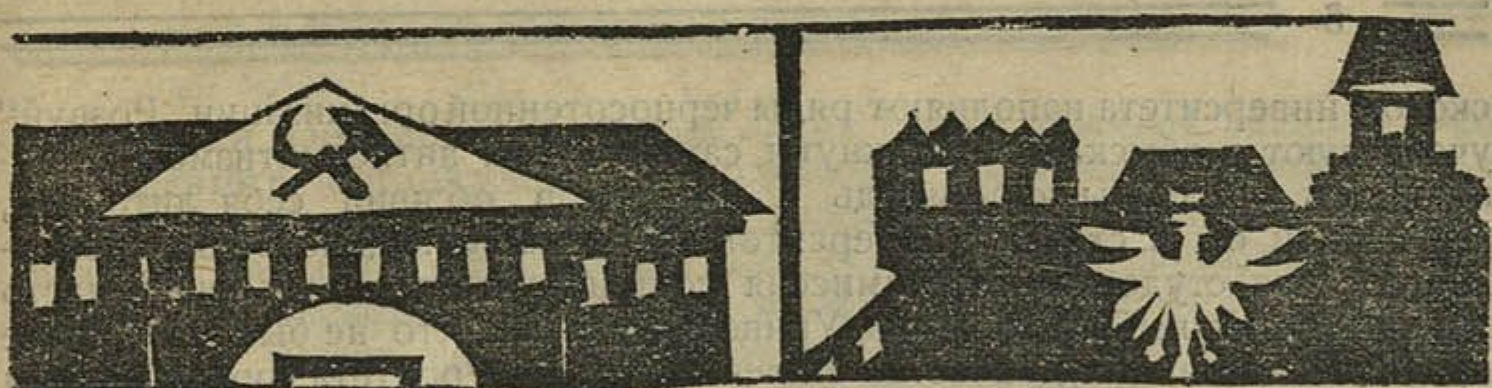
Пролетарий и бедняк—крестьянин должны знать как живет, учится, трудится, а иногда и голодает наш студент. С этой целью и выпускается новый орган Исполбюро Пролетарского Студенчества Белоруссии. В этом органе найдет свое отражение многогранная жизнь наших вузов и студенчества.

Чем внимательнее отнесутся к „Голосу Пролетарского Студенчества" все друзья наших вузов, тем безусловнее его успех.

„Голос Пролетарского Студенчества" громко прозвучит в неделю, посвященную нашей вузовской молодежи.

Это будет „Голос" без дрожи, юный и звонкий, зовущий к труду, борьбе и победам.

С. Я. Каценбоген.



Виленский Университет „Стефана Батория“ и Белорусский Государственный Университет

На территории этнографической Белоруссии, разделенной Рижским договором, существуют два университета—в Вильне и Минске. Виленский Университет имени „Стефана Батория“ был открыт осенью 1919 г. с большой помпой, после торжественной церемонии в Виленском кафедральном костеле, с участием нескольких епископов. В костеле против епископских мест на особом возвышении восседал сам Пилсудский с сонмом воскрешенных покойников старой магнатской Польши в лице современных представителей семейств Радзивилла. Потоцкого, Мицкевича и т. д. Открытие Виленского Университета, распространяющего свое влияние на всю Западную Белорусь расценивалось польской печатью, как торжество польской культуры и польской политической мысли с девизом „За вольность нашу и вашу“.

Летом 1921 года, в годовщину освобождения Минска от бело-поляков в Государственном Театре с участием представителей Красной армии, рабочих, профсоюзов, на торжественном собрание было отпраздновано открытие Белорусского Государственного Университета. Открытие было скромное и в условиях еще неизжитой после польской оккупации разрухи, борьбы с бандитизмом—даром белой Польши, в условиях надвигающегося нового бедствия—голода в Поволжьи, результата ожесточенной гражданской войны.

Прошло с тех пор немного лет. И Виленский и Минский Университеты сложились, окрепли, заслужили определенную славу, проявили себя в полной мере. Различными путями шло строительство этих университетов на Белоруссии, различные цели они преследовали, к различным конечным задачам они стремились. И если подвести некоторые итоги деятельности двух университетов--Виленского и Минского, мы получим разительный пример торжества культуры пролетарской над культурою буржуазной. Обоим университетам приходится работать в стране, где много народностей, где национальный вопрос весьма сложный. Отношение университета к национальному вопросу в такой стране ярко характеризует его истинный облик. В Виленском Университете нет места для численного большинства населения—белоруссов и евреев. Для них там введена суровая процентная норма, только ничтожные единицы белорусской и еврейский молодежи могут поступить туда. Белорусский кружок и Виленском Университете на 3.000 студентов едва насчитывает 75 человек. Евреи находятся в Университете в качестве вольнослушателей. Свободный доступ в Университет имеют лишь приезжие из Галиции, из Познани, вообще из этнографической Польши, главным образом, бывшие офицеры польской белой армии. Из местного населения доступ имеют лишь дети польских окрестных помещиков, местной городской польской буржуазии, польских чиновников. Студенты Вилен-

ского Университета наполняют ряды черносотенной организации „Розвуй" учавствуют в обысках, проникнуты самым ярым антисемитизмом и шовинизмом. Если бы кто-нибудь и студентов об'явил себя литовцем, его избили бы в стенах Университета. В течении круглого года действует особая студенческая комиссия по приему и проверке. Очень часто эта комиссия выбрасывает из Университета тех, кто не был на фронте против советов. Студенчество Виленского Университета чуждо краю и национально, и социально. Естественно, что и белорусская и еврейская молодежь вынуждена искать для себя других высших учебных заведений. Массами уезжают в Прагу. Массами стремятся в Минск.

На одном из заседаний местной приемной университетской комиссии было обращено внимание на необычное обращение прошения: «Милостивый Государь, господин ректор, прошу сообщить условия поступления в Белорусский Государственный Университет». Адрес раз'яснил странное обращение. Это письмо было прислано из одного местечка Виленской губернии, от одной девушки-еврейки. И приемная комиссия постановила просить ректора Университета лично послать ей условия приема в Университет. Летом, лесными дорогами и болотами, скрываясь от полиции и жандармов, пробиралась крестьянская белорусская молодежь в Советскую Белоруссию для поступления в Университет. Были кровавые жертвы при переходе границы. И тем не менее многие из закордонников поступили в нынешнем году в Университет. Это только первые ласточки. Мы в ближайшие годы будем иметь массовый наплыв белорусской, еврейской и рабочей польской молодежи в наш Университет.

И в противоположность Виленскому Университету двери Минского Государственного Университета широко открыты для рабочей и крестьянской молодежи. Из 4.000 студентов Университета свыше 40 проц. составляет настоящая городская и деревенская беднота. Несмотря на тяжелые экономические условия, эта часть студенчества является академически лучшей, наиболее усердной и аккуратной. При приеме в Минский Университет не делается никаких различий по национальности. В то время, как Университет в Вильне является цитаделью польского фашизма и клерикализма, над Минским Университетом высоко взвилось красное знамя научного материализма и марксизма. Не чиновников, чуждых по языку и идеологии для всего населения Белоруссии, свято чтущих интересы буржуазии и помещиков, готовящихся стать орудием гнета политического, национального и экономического, а борьцов за освобождение труда, строителей нового быта и жизни, нового экономического строя готовит Белорусский Государственный Университет. В противовес Виленскому Университету, изучение края— одна из основных задач нашего Университета. И в то время, как в Вильне нет ни одной кафедры по белоруссоведению, еврейской или литовской культуре, в Минский Университет привлечены для творческой научной работы все видные культурные работники Белоруссии. Кафедры белорусского языка, белорусской литературы, истории, этнографии географии—замещены. Созданы кабинеты и библиотеки по соответствующим вопросам. Государственная библиотека при Университете, насчитывающая свыше 100.000 томов, имеет богатейшие белорусское и еврейское отделения. Профессор Пичета, профессор Игнатовский, поэт Якуб Колас, писатель Максим Горецкий, автор белорусской грамматики Лесик, географ Смолич и т. д.—это имена хорошо известные и Западной Белоруссии, широкому белорусскому населению, по книжкам которых оно учится. Еврейская секция Университета имеет ряд крупных имен, создается и польская секция. Студенчество Университета и Рабфака создало ряд белорусских и еврейских кружков при Университете. В этих кружках воспитывается и оформляется ряд новых литературных, публицистических и научных сил, вышедших из

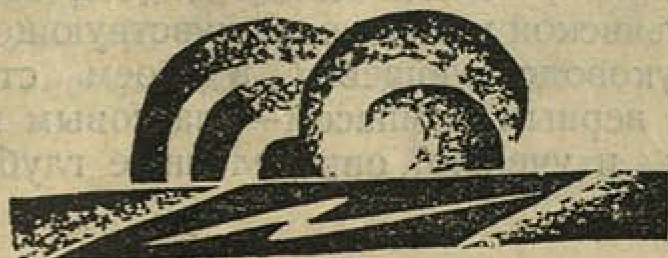
самой гущи народной от станков, либо сохи. Научное общество при Университете организовало ряд открытых научных собраний, посвященных разбору произведений белорусской литературы. Знание белорусского языка обязательно для всех студентов Университета. И в это время в Виленском Университете профессор Моссониус, известный и в Минске, читает на польском языке курс белорусского языка и на вопросы студентов на белорусском языке, предлагает им говорить по белорусски только на корридоре. Когда Тарашкевичу было предложено прочесть курс белорусского языка в польском патриотическом духе, последний отказался от предложенной чести.

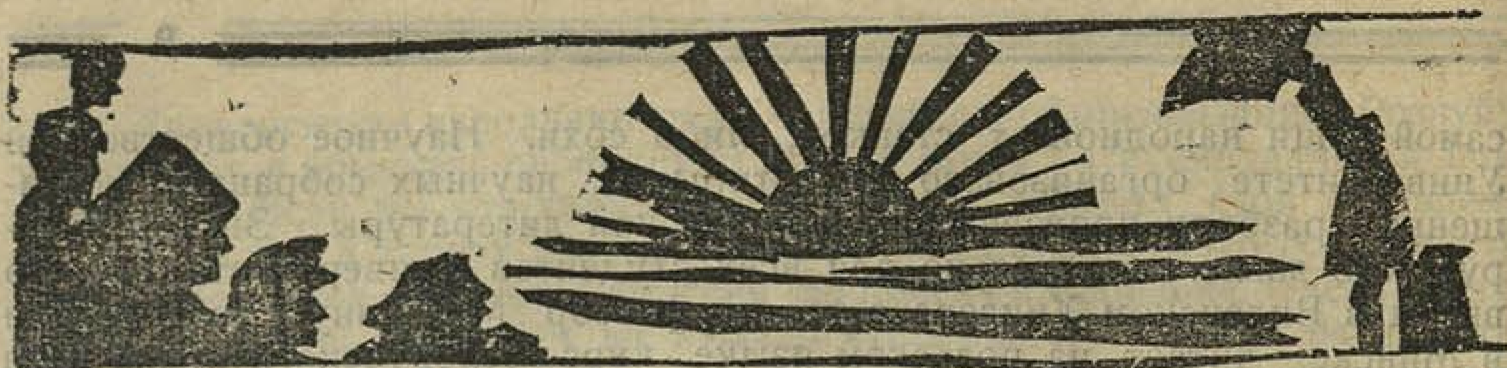
Студенчество Белорусского Государственного Университета национально и социально связано с населением Советской Белоруссии. Во время каникул оно по деревушкам, по местечкам, по уездным городам ведет большую просветительную работу. Интересы Университета близки и дороги всему населению.

Минский Университет стал национальным, краевым, белорусским Университетом. Он обслуживает всю Советскую Белорусь с Витебщиной и Гомельщиной, он влечет к себе молодежь Западной Белоруссии. Из него выйдут общественные работники, врачи, педагоги, знающие окружающую действительность и быт, не витающие в эмпиреях, тесно связанные с фабриками и деревнями, с железной волей, материалистическим мировоззрением и пролетарской идеологией. Им принадлежит в Белоруссии будущее. Они будут желанными и дорогими деятелями и в Западной Белоруссии. Белорусскому Государственному Университету в истории Белоруссии принадлежит почетное место.

Университет Стефана Батория сказал свое слово и достаточно проявил себя. Это высшая школа господствующих классов, угнетателей национальных и экономических, это школа временно торжествующего пана. Он чужд Белоруссии, он чужд местным рабочим и крестьянам. От него отвернулись широкие массы трудовой молодежи. К ним обращается Белорусский Государственный Университет и широко открывает им свои двери.

Да здравствует пролетарское студенчество, призванное сомкнуть науку и жизнь





Вузы и рабоче-крестьянская молодежь Белоруссии

Великая социальная революция, в корне разрушившая устои старого и положившая начало новой истории, новой общественности и культуре наложила свою печать и на С.С.Р.Белоруссию. Она вызвала к жизни и активному строительству до этого момента отсталые и угнетенные слои рабочих, батраков и крестьян, способствуя национально—культурному возрождению края.

В дыму пламени революционных событий, когда лучшие силы пролетариата и крестьянства отвлечены Западным фронтом, сейчас же по освобождении г. Минска от белополяков, когда еще не миновала опасность возможного вторичного нападения, в красной пролетарской столице Белоруссии зарождается высшая школа, закладывается фундамент очага новой культуры. Летом 1921 года открывается преддверие—Рабочий Факультет, осенью того же года начинает функционировать Бел. Гос. Университет в составе трех факультетов. Осенью 1922 года открывается сельско-хозяйственный институт имени „Октябрской Революции".

Эти высшие школы, обязанные своим зарождением, существованием и дальнейшим развитием советской власти, столь необходимые для обслуживанья и удовлетворения культурных, экономических и национально-бытовых нужд края, имеют все основания с твердой верой смотреть в будущее. Они призваны волею историческях судеб играть роль единственного культурного центра, очага науки во всей этнографичекой Белоруссии. Сюда стекаются из рабочих кварталов и глухих уголков деревни Белоруссии (неукрупненной), Витебщины, Могилевщины, Смоленщины и закордонной Белоруссии, стонущей еще под игом шляхетства, десятки, сотни и тысячи той молодежи, которой до сих пор дорога в университет была запружена всяческими преградами и для которой высшее образование было недоступно и часто оффициально запрещено. За последнее время Наркомпрос Белоруссии получил запрос от студентов—белоруссов чешского уннверситета о возможности их перевода в университет родного края. В высшую школу идет новый студент—рабочий и крестьянин, который, правда, стесняется своего внешнего вида, одеяния, лохмотьев и т.п., но который гордо и с властной ноткой в голосе сознает себя достойным строителем социалистической культуры, свободной науки и пролетарского искусства. Он справедливо претендует на высокое звание революционера строителя. Университетские аудитории заполняются свежей, здоровой духом, стойкой, не отягченной цепями сомненья и предрассудков рабоче-крестьянской молодежью, чувствующей за собой могучую классовую силу, руководствующейся в своем стремлении к свету, знанию и культуре верным компасом—классовым инстинктом и предявляющей к делу и ученью определенные глубокие и серьезные требования.

Пережившая революцию, прошедшая все этапы вооруженной борьбы, испытав на себе все горечи и неудачи жизненной борьбы за свое сущес вование, рабоче-крестьянская молодежь своим пребыванием в высшей школе выполняет весьма ответственное и сложное задание Октября 1917 года. Приблизить высшую школу к широким массам рабочих и крестьян, укрепить влияние профессиональных, советских и партийных органов на строительство и дальнейшее развитие молодого университета, рассеять старый „академизм", водворить в школу дух и направление, соответствующее темпу окружающей современности, чтобы в ней бился тот пульс, который бьется в здоровом организме пролетарской общественности—вот почетная боевая задача, стоящая перед современ. пролетарским студенчеством во весь рост. Важно сделать ВУЗ не только проводником, но и творцом пролетарской диктатуры, в особенности в условиях Белоруссии, где руками пролетарских строителей закладываются камни этого мощного здания. И эту почетную задачу юношество выполнит несомненно, ибо вложит в свою работу всю жизнерадостность, весь пыл, энтузиазм, самоотверженность, преданность и страстность молодежи, определенно сознающей свою громадную ответственность перед Социальной Революцией и ее творцом—рабочим классом.

Будучи оторван лишь на время от сохи и своей сельской школы, студент,—крестьянин и шкраб в своей массе составляет одно из лучших звеньев той системы машин, которые способствуют смычке города с деревней, науки с трудом, укреплению связи рабочего с крестьянином.

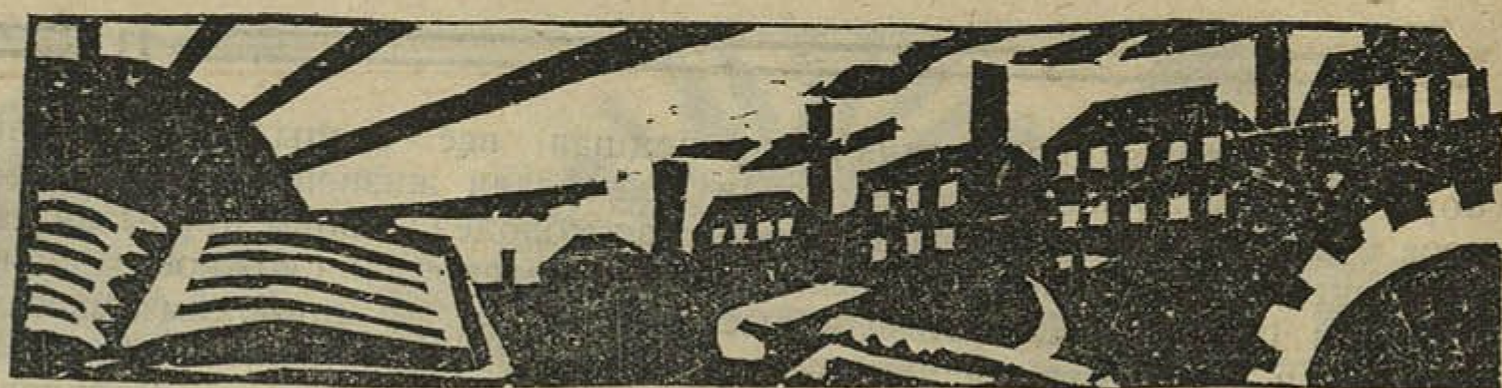
Проводимая в высшей школе профессиональная работа, профессиональный принцип, положенный в основу студенческих организаций, влияние профорганов на строительство ВУЗ'а, постепенное втягивание в ряды профсоюзов безземельных и малоземельных крестьян,—все это кладет начало профработе в деревне, которая, можно сказать, в слабой степени проводилась в Белоруссии.

Если к этому прибавим непосредственное участие пролетарского студенчества в целом в работе рабочих клубов, органов и аппаратов профорганов, культурное шефство студентов над предприятиями, взаимное культурное и материальное самообслуживание со стороны союзов и студенчества данного союза, то придем к неизбежному выводу: высшая школа, будучи крепко связана с рабочими союзными массами и советскими органами, вместе с тем способствует постепенному втягиванию в активную жизнь союзов и советских органов рабоче-крестьянской молодежи. Последняя является таким образом проводником идей и мероприятий советской власти в деревне, она служит самым лучшим цементирующим материалом между рабочим и крестьянином; она реально словом и делом осуществляет смычку города и деревни.

Высшая школа—фабрика пролетарской интеллигенции. В ней создается рабоче-крестьянское студенчество. Здесь вырабатываются свои пролетарские спецы, которые по окончании школы пойдут туда, откуда они были командированы в нее.

На смену старой идет свежая, не отягченная цепями сомнения и предрассудков интеллигенция, не пропитанная ненужным самоанализом, шкурными интересами, а словом и делом, создающая культурные ценности в деревне и городе. Эти ценности займут почетное место в пролетарской культуре С. С. С. Р.

Вузы г. Минска—это цитадели Белорусской культуры. Пролетарское студенчество—ее строители и проводники.



Роль рабфаков в пролетаризации высшей школы

Великая Октябрьская Революция только открыла широкий доступ рабочим и крестьянам в высшую школу.

Пролетарская революция не останавливается на радикальной ломке общественно-организационных взаимоотношений старого капиталистического порядка, уничтожая буржуазию, как своего классового врага, но и уничтожает вместе с буржуазией и ее *идеологию,* ее взгляды на жизнь, на общественные взаимоотношения человеческого общества.

Наряду с уничтожением капиталистического порядка и буржуазной мещанской идеологии, Революция строит на основе диктатуры пролетариата и свой общественный порядок, и свою пролетарскую идеологию.

С одной стороны, культура, созданная в эпоху капиталистических взаимоотношений, по своему внутреннему содержанию не только не годится для пролетариата, но и вредна.

С другой стороны, воспитанные в капиталистических условиях так называемые культурные люди, в своем подавляющем большинстве вышедшие из буржуазных слоев и прослоек, вначале открыто вели борьбу против революции и теперь, хотя с внешней стороны как будто и примкнули к ней, все же строить социалистическое хозяйство и пролетарскую культуру они не будут, да и не смогут.

Опыт нашей Октябрской революционной борьбы весьма богат контр-революционной работой старых „спецов" и старых так-называемых „культурников".

Поэтому перед рабоче-крестьянским правительством во весь рост стал вопрос о подготовке своих спецов, своих культурников, вышедших из среды рабочих и крестьян.

Но подготовить достаточный кадр нужных для восстановления нашего хозяйства работников—дело не легкое.

Рабочие и крестьяне, как нам известно, для поступления в высшую школу не подготовлены. ВУЗ'ы комплектованы были, хотя и в период революции, в подавляющем большинстве не пролетарским элементом.

Явилась необходимость создать такую школу, которая могла-бы в короткий срок подготовить рабочих и крестьян в высшую школу.

В результате этого создается подлинная школа революции—Рабочий Факультет.

Вот те предпосылки, которые диктовали необходимость создания рабфаков.

В настоящий момент, мы имеем уже четырехлетний опыт работы наших рабфаков, который бесспорно говорит, что задачи свои рабфаки выполнят.

Вот пара цифр:

К началу 23-24 учебного года рабфаковцев, поступивших в ВУЗ 11.070 чел., что составляет приблизительно 9 проц. общего числа студентов ВУЗ.

Теперь, каждый год будут нормальные выпуски.

Согласно производственного плана отдела рабфаков, утвержденного на заседании коллегии Наркомпроса от 4 января 1923 г., в течение 5 лет, т.-е. до 1928 года, ВУЗ'ы должны быть заполнены рабфаковцами на 50°|о. Общая цифра рабфаковцев-студентов выразится в 50.000 человек.

Таким образом, к 1928 году мы будем иметь высшую школу, наполовину состоящую из студентов, окончивших рабфаки.

Опыт нашего школьного строительства категорически опровергает все буржуазные ликования по поводу того, что рабочим и крестьянам, как „варварам", завладеть наукой не удастся.

Мы знаем, что когда появились рабфаки, буржуазно-эмигрантская пресса высмеивала наши начинания. Она говорила, что коммунисты поставили в рабфаках „неграмотных" профессоров и, посадив кочегаров „Петровых", хотят сделать их образованными людьми и т. д. Но это было вначале. Теперь те-же самые „писаки", которые, с пеной на губах, доказывали бесполезность рабфаков,—со скрежетом зубовным вынуждены признать, что „Петровы" и „Ивановы" лучше, чем они, овладевают высотами науки, лучше, чем они, создают свою пролетарскую культуру. Мы, рабфаковцы, не увлекаемся только тем, чтобы пролетаризация высшей школы была направлена исключительно к подбору пролетарского состава студенчества. Мы знаем пример западно-европейского рабочего, который в довоенное время пользовался „благами" буржуазной культуры несравненно больше, чем его российский собрат. Но это сошествие буржуазной науки вниз, к рабочим массам Запада, отнюдь не сделало их сильнее для борьбы с буржуазией. Наоборот, именно буржуазное мышление зап.-евр. рабочего и привело его к тому состоянию бессилия и прострации, в котором он находится и по сие время,—в год шестой от установления диктатуры „некультурным" пролетариатом российским.

Поэтому мы призваны коренным образом переделать содержание и методы наук, преподаваемых в высшей школе, изменить и переделать старый буржуазный академизм.

Много трудностей на нашем пути, много торных извилистых дорог, много сил, много энергии и воли требует наша работа, но, несмотря на это, задачи, которые стоят перед рабочими факультетами будут выполнены полностью—*такова воля пролетариата.*

Н. Волкович.

Рабоче-крестьянское студенчество — строитель и проводник пролетарской культуры



Советская медицина и перспективы Медфака

„Общедоступная, бесплатная и квалифицированная лечебная помощь"—старый лозунг русской общественной медицины, вдохновлявший в свое время Пироговские с'езды врачей, медленно и паллиативно пробивал свою дорогу сквозь полицейские рогатки царской России. В результате этой титанической боробы врачей-общественников мы получили в наследство лишь ничтожную, по сравнению с нуждами населения, народную „земскую" медицину и незначительные зачатки санитарии. Между тем, эта борьба за общественную медицину, воспитавшая многие поколения врачей в духе, правда, народнических настроений и тенденций, все-же является историчееким предисловием к той великой книге, в которую творческая рука пролетариата стала заносить свои после-октябрьские завоевания в области народного здравоохранения. За 5-тилетие существования советской медицины одержано столько побед, как на эпидемических, так и на лечебных фронтах, что заслонили собою великие заслуги 50-ти летней земской медицины; при этом однако нельзя отмести в сторону ту огромную роль в организации Советской медицины, которую выполняли и продолжают проявлять многие из бывших деятелей земской медицины.

Многие из них доказали свою преданность рабочему классу и крестьянству даже в первые дни Октябрьской борьбы, когда общественные верхушки врачебного мира—Правление Пироговского О-ва и Пироговский с'езд испугались народа и заняли контр-революционную позицию по отношению к борющемуся пролетариату.

Старая земская медицина в идейном своем отражении должна считаться в некотором отношении предтечей советской медицины, она несомненно обусловила создание определенных традиций в старых медицинских факультетах, в которых профессура, повторяя заветы лучших русских клиницистов, направляла общественную идеологию студентов, готовя их к земской деятельности—„быть слугами народа". Основной кадр питомцев старых универститов был использован успешно и советской медициной, как во время гражданской войны, так и с переходом на мирное строительство.

Современные перспективы пролетарского строительства ставят перед советской медициной широкие задачи планового размаха во всех направлениях народного здравоохранеия.

Если идеалом земской медицины (при многочисленных об'ективных препятствиях) считался 20-ти верстный радиус, наши органы здравоохранения не могут ограничиться даже 10-ти верстным радиусом для сельской лечебной сети, они не могут мириться с фельдшерскими участками и стремятся заменить их врачебными, поставить на надлежащую высоту госпитализацию для сельского населения.

В городах мы отмечаем развитие рабочей медицины, которое далеко не замыкается только лечебными задачами. Во главу своей деятельности органы здравоохранения ставят в настоящее время профилактическую медицину—предупреждение заболеваний, изучение профессиональных вредностей и санитарно-гигиеническое ограждение всех видов труда, борьбу с социальными болезнями—этим чувствительным наследием капиталистической России, охрану материнства и младенчества, заботу о рабочих и подростках и т. д.

Все эти моменты и запросы пролетарского строительства вовсе не учитывались планами преподавания и медицинскими кафедрами старых университетов, но они являются давно назревшими и очередными в порядке медицинско-санитарного обслуживания пролетариата и крестьянства. Если тем не менее из питомцев старых медфаков, усвоивших прежние „народнические" традиции наших Университетов, сложился кадр врачей-общественников, которых мы и сейчас встречаем на руководящих постах—в центрах, аппаратах здравоохранения и на периодических с'ездах—то нынешние запросы советской медицины должны безусловно найти свое преломление как в постановке клинического преподавания на Медфаке нашего молодого Б. Г. У., так и в закладывающихся основах традиций пролетарского студенчества.

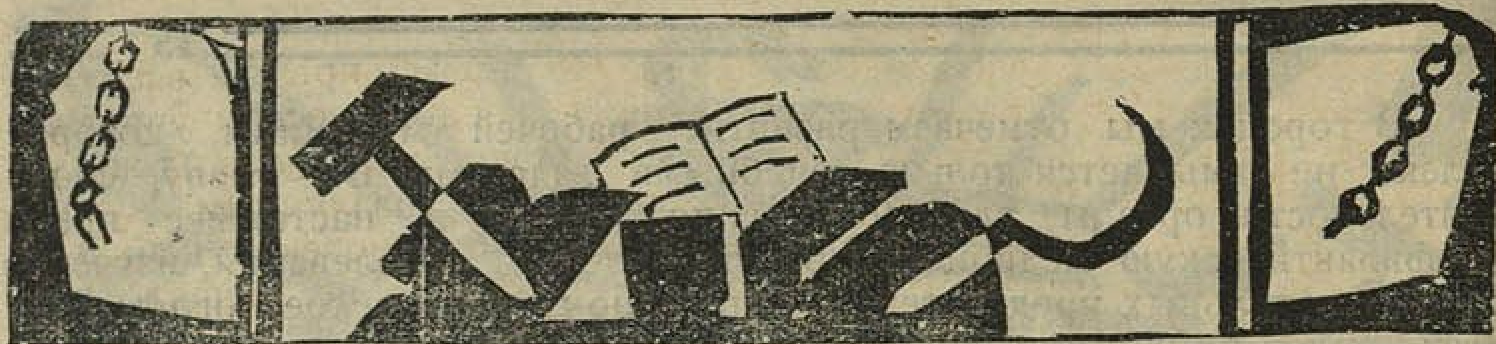
Многие из перечисленных моментов строительства здравоохранения и сейчас еще не предусмотрены учебными планами медфаков; но время не терпит. Пролетарскому студенчеству необходимо развить собственную инициативу по организации научных кружков под руководством профессуры и преподавательского состава для изучения всех выдвинутых вопросов, связанных со всеми отраслями, охватывающими основы советской медицины.

Наряду с этим приходится не забывать и важного практического момента в условиях окраинного положения Б. Г. У.

Постоянные возможности милитаризации студентов Медфака в случаях обороны нашего Союза республик выдвигают необходимость своевременной и тщательной подготовки по военно-полевой хирургии и практического ознакомления с инфекционными заболеваниями—этими частыми фронтовыми спутниками—уже в первые периоды прохождения клинических дисциплин, и даже, быть может, вне строгой зависимости от общего учебного плана.

В противовес последним выпускам врачей, растерявших в некоторой своей части „общественные ценности", обернувшихся тылом к рабочей и сельской медицине—одно из крупнейших явлений, ограничивающих размах органов здравоохранения—медицинский факультет молодого Б. Г. У. должен воспитать пролетарских врачей, проникнутых революционным энтузиазмом и вооруженных знаниями, которые на любой призыв пролетариата и крестьянства наших союзных республик могли бы откликнуться твердым ответом: „всегда готовы".

Е. Марголин



Задачи Педфака

Октябрьская революция пред'явила ряд требований нашей школе. Удовлетворение потребности к знанию широчайших слоев крестьянства и рабочих, стихийно вспыхнувшей с революцией, подготовка практических работников в различных отраслях нашего хозяйства, воспитание и подготовка практических деятелей для нового советского государства, вооруженных методами диалектического материализма, оформленным научным материалистическим мировоззрением, тесно связанных с окружающей жизнью—таковы основные задачи, стоящие перед просвещением. Создание активных, сознательных граждан Советской Социалистической Республики, находящейся в окружении враждебных капиталистических государств в условиях наростания в каждом из них рабочего движения и пролетарской революции,—в канун последнего и решительного боя между трудящимися и угнетателями—это основная задача всякой школы, от школы-примитива до университета. Борьба с буржуазной идеологией. ограждение молодого подростающего поколения от влияния и идеологии Нэпа—новая задача, пред'явленная школе эпохой, новой экономической политикой. Выполнить все эти требования может лишь кадр работников просвещения с широким научным кругозором, политически просвещенных, педагогически подготовленных и коммунистически мыслящих. Низкий общеобразовательный уровень, малая политическая грамотность огромного большинства работников просвещения местной школы выдвигают потребность в переподготовке существующих кадров работников просвещения и подготовке новых педагогов из рабочей и крестьянской среды. Каждое лето устраиваются курсы по переподготовке учительства, созываются с'езды, конференции, организуются и продолжительные годичные учительские курсы (высшие учительские курсы) и краткосрочные двухнедельные курсы—с'езды (бывшие во время зимних каникул курсы для учителей Витебщины и Гомельщины). Создается ряд педагогических техникумов на белорусском, польском и еврейском языках, наконец, при Университете открывается Педагогический факультет.

И все эти учреждения имеют одну основную цель—подготовку учителя, подготовку революционера-работника просвещения. Эти задачи стоят прежде всего и перед нашим Педфаком. Эта задача должна определять учебный план, методы и постановку учебного дела на Педагогическом факультете. Из механической смеси старого историко-филилогического и физико-математического факультетов он должен стать высшим педагогическим учебным заведением с рядом учебно-вспомогательных педагогических учреждений. Педагогизация Педфака, больший уклон в сторону изучения вопросов педагогических и методических—таков основной лозунг сегодняшнего дня Педагогического факультета. Педфак должен стать в центре всего дела переподготов-

ки и подготовки работника просвещения. Он должен прежде всего для этой цели связаться с рядом существующих педагогических учреждений—педтехникумов и курсов, и принять активное участие в их жизни.

Педагогичечским кружкам и об'единениями, различным курсам должно быть предоставлено право пользоваться библиотекой, кабинетами, лабораториями и т. д. с тем, понятно, чтобы это не мешало нормальной учебной работе Педфака.

Должно быть создано при Педфаке информационно-консультационное бюро для массового работника просвещения (информационный педагогический бюллетень, библиографич. указания, ответы на запросы и т. д.)

Педфак должен принять организационное участие в общих педагогических конференциях и с'ездах.

Профессура и студенчество Педфака должны принять самое активное участие в деле организации, производства и консультации педагогических кружков, конференций, курсов и т. д.

Должно быть развито самое широкое практикантство студенчества Педфака в школах различных типов и обратно—широких учительских масс в учебно-вспомогательных педагогических учреждениях Педфака.

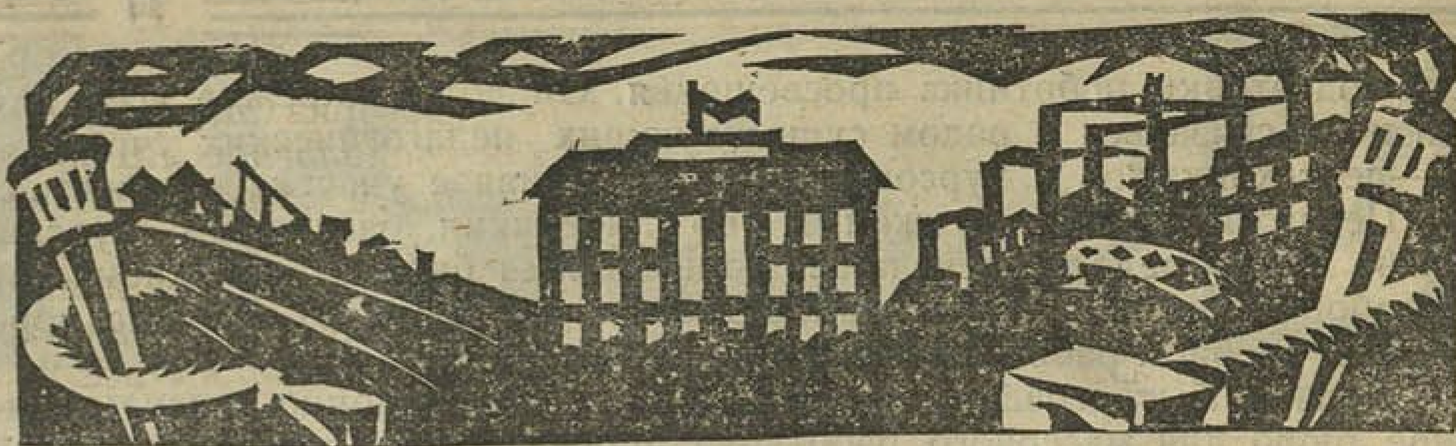
Педфак должен помочь массовым просветительным учреждениям в уездах путем письменной консультации, выездов на места и организованных там выступлений. Педфак участвует в различных научно—методических и педагогических комиссиях Н. К. П. Бел. и совместно с Наркомпросом и Культотделом союза Рабпрос руководит педагогической работой в пределах Республики.

Педагогизация Педфака ярко выявит его назначение и цель и тем самым привлечет широкие массы трудового населения Республики, желающих работать в области просвещения, а не выходцев из городской буржуазии, видящих в Педфаке лишь подготовительные курсы для перевода в Высшие технические учебные заведения и Медфак Бел. Госуд. Университета.

В этом году на Педфак поступило много рядовых сельских учителей. Они пришли для того, чтобы получить большее количество знаний, необходимых для работы в школе. Эти студенты не отрываются от школы,—многие из них продолжают работать в различных школах города. Они связаны с глухими местами Белоруссии и через них Педфак сможет распространить свое влияние на самые отдаленные деревни и местечки, вызвать интерес и жажду к знанию в местных работниках просвещения и в местном трудовом населении. Студент—старый работник просвещения, не порывающий связи с просвещением, должен стать сильным ядром студенчества Педфака. Ему должно быть уделено наибольшее внимание.

Углубленная работа над педагогизацией Педфака, курс на студента—работника просвещения, тесная связь с союзом Рабпрос, Наркомпросом и его педагогическими учреждениями поможет Педфаку выполнить требования, поставленные революцией и создать новых педагогов, воспитателей нового кадра борцов за идеалы пролетарской международной революции.





Вузы и марксизм

На недавно происходившем в Москве Всесосюзном С'езде Научных Работников один из старых и заслуженных представителей нашей профессуры высказал мысль о том, что высшие учебные заведения Республики не могут давать в своих стенах место проповеди одного лишь какого-нибудь миросозерцания. Возражая этому профессору, я тогда-же указал, что к сожалению те условия, в которых существует Советский Союз не позволяют реализовать его пожеланий. Советская Федерация до сих пор находится на баррикадах. (Нэп тоже определенная форма баррикады). В той борьбе, которую СССР вынужден вести в условиях капиталистического окружения, университетская кафедра такой же опорный пункт идеологического фронта, как газета, трибуна, театр и др. При таких условиях преподавание в наших высших учебных заведениях дожно быть поставлено под знак того миросозерцания, которое является вернейшим идеологическим оружием в руках рабочего класса—воинствующего материализма.

Уж буржуазный мыслитель Гумплович отлично понимал, что так называемые государственные науки представляют собою огромные мастерские, в которых классы и партии черпают потребное им в борьбе оружие. Практика буржуазной государственной власти всегда следовала этому принципу. В довоенную эпоху проникнуть на университетскую кафедру марксисту было так трудно, что эта трудность граничила почти с невозможностью.

Известен исторический факт, напоминающий анекдот. Каких-нибудь 50 лет тому назад в школах Ватикана преподавали небесную механику по теории Птоломея. Этого требовал *интерес.* Тот же интерес заставил сенат одного из штатов Северной Америки в 1923 году вотировать билль, воспрещающий преподавание в штатах дарвинизма.

Рабочий класс, держащий в своих руках государственную власть, конечно, не может и не хочет уподобиться классам прошлого, которые цепляясь за свои отживающие привилегии, пытаются противостоять завоеваниям научной мысли, нарушающим традицию. Нет, рабочий класс заинтересован лишь в том, чтобы в высшей школе рабочего государства царствовала научная мысль, эмансипированная от всякой подчиненности теологии в какой бы то ни было форме—начиная откровенно—религиозной, кончая той, которая религиозную сущность облекает в философский костюм. В наши дни единственным методом исследования общественной жизни, дающим исследователю возможность проникнуть в недра социального организма, и установить принципы общестненной закономерности, является марксизм. Не говоря уж о таких областях, как теоретическая экономия и социология, в которых в наше время не мыслима никакая научная работа для лица, не владеющего марксистким методом,—даже в таких областях, как

психология, эстетика, история религии, право, история литературы и т. д. и т.д.,усвоение теоретико-познавательных и социологических принципов марксизма является основной предпосылкой научности работы.

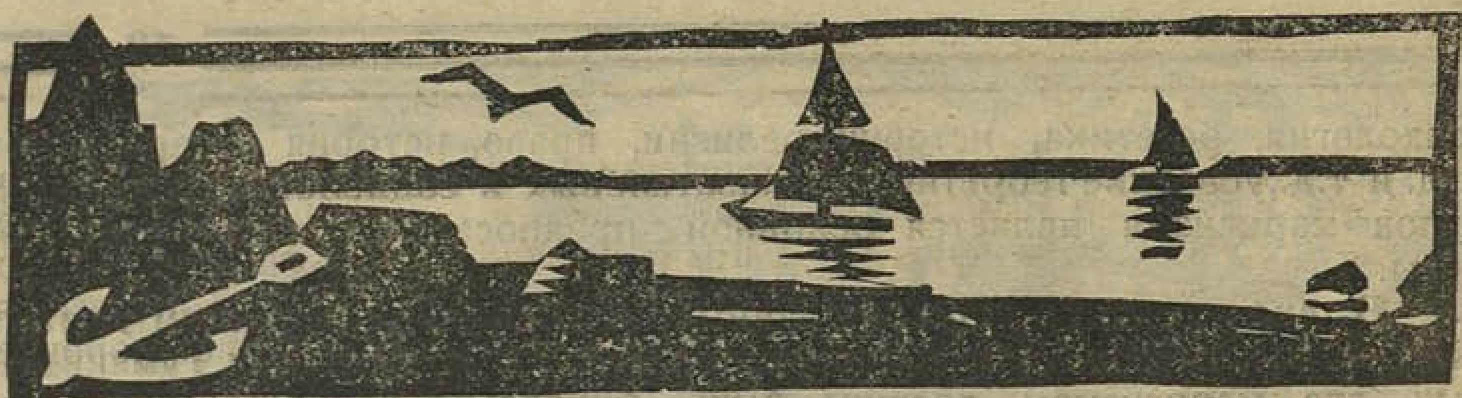
В силу одних лишь указанных соображений марксизм должен стать осью вращения учебного плана Вузов в особенности гуманитарных, где марксизмом должны быть буквально *пропитаны* все дисциплины.

Здесь будет уместным поставить вопрос, являющийся в настоящее время до некоторой степени злободневным: Должна ли теория марксизма—диалектический материализм—преподаваться, как самостоятельная дисциплина или же можно ограничиться практическим, так сказать, применением марксизма к отдельным дисциплинам. Последний взгляд на теорию марксизма далеко не нов. Еще Плеханов высмеивал тех „практиков“ нашего рабочего движения, которые пренебрегают теорией марксизма. Лозунг „философию за борт!“, (пресловутая мининщина) лишь воскрешает старые давно, казалось, похороненные слова.

Никогда еще, как теперь, не являлось необходимым преподавание в наших Вузах революционной теории марксизма, как самостоятельной дисциплины. Мы стоим перед фактом исключительного внешнего расцвета марксизма в нашей Республике. Победное шествие марксизма, водворяющего знамя воинствующего материализма все на новых и новых позициях, требует особого к себе внимания. В среде тех десятков тысяч учащейся молодежи, которые образуют собою отряды нашей марксистской армии нередко намечаются вредные уклоны, приводящие ко всякого рода каррикатурным искажениям марксизма вроде нашумевшей енчмениады. Те интеллигенты, для которых марксизм волей судеб стал своеобразным защитным цветом, приводят нашу теорию к недопустимым упрощениям и механическому толкованию принципов диалектичесского материализма.

Одним из мощных средств борьбы с грозным симптомом „упростительства“ является развертывание с высоты университетской кафедры и в глуби вузовского семинария марксизма во всей его теоретической многогранности и захватывающей шири. Это сможет быть сделано лишь при преподавании марксизма как самостоятельной дисциплины, которая даст студенчеству понимание исторической перспективы развития диалектического материализма и знание основных принципов нашей теории—одного из самых великих достижений научного гения, осуществленного при определенных социальных отношениях эпохи.

Пусть же над высшими учебными заведениями нашего необ‘ятного союза победно реет знамя воинствующего материализма, пусть учащаяся молодежь, заполняющая их аудитории и лаборатории, приобщится к диалектической красоте марксизма, пусть она пройдет через его закаляющий горн. Лишь тогда она сможет стать одним из авангардных отрядов передового класса современного человечества, на наших глазах перевертывающего страницу мировой истории.



Студенчество и краеведение

„Знаток своей родины есть сила, без которой народный труд не может быть успешным.

Изучение местного края—*„краеведение“* является боевым лозунгом сегодняшнего дня. Чтобы поднять наше упавшее народное хозяйство и рациональным образом использовать природные богатства нашей страны, надо прежде всего знать состояние естественных производительных сил нашей родины, нашей местности. Чтобы дать многочисленным народам Союза Республик возможность всестороннего культурного развития, необходимо иметь знакомство с историко-культурным прошлым народов. Чтобы верной поступью идти к созданию нового быта на основе разрушения старого, следует предварительно познакомиться с тем жизненным укладом народной массы, который развивался и создавался в процессе политико-культурного движения народа, и к которому психологически так тяготеет народная масса. В противном случае, борьба за новый быт будет очень длительной и весьма не скоро увенчается желательным успехом...

Белоруссия—территория с своеобразным политико-крльтурным прошлым, обращает на себя внимание пестротой своего этнографического состава: прежние века меняли исторические судьбы Белоруссии, а населявшие ее народы, как белоруссы, так и евреи, сохраняли в неприкосновенноети свой национально-культурный облик вплоть до Октябрьской революции, открывшей всем национальностям, населявшим дореволюционную Россию, возможность свободного культурно-национального творчества... Белоруссия считается территорией наименее изученной в культурном, историческом, экономическом отношениях. Природные богатства Белоруссии еще совсем не исследованы и во всяком случае мало использованы. В этом отношении отсталость Белоруссии обращает на себя всеобщее внимание. Такое недостаточное изучение Белоруссии в значительной степени об‘ясняется долголетним отсутствием в этом своеобразном крае Высших учебных заведений, а также и ядра тех культурных работников, которые могли бы отдать свои силы исследовательской работе в области краеведения. Надо признать, что на территории Белоруссии в прежнее время было известное количество лиц, стремившихся к познанию историко-культурного и политического прошлого своего края. Но деятельность таких краеведов либо встречала непреодолимые препятствия со стороны российской администрации, либо принимала весьма тенденциозный характер, в прямой зависимости от того, считали ли они Белоруссию краем польским или русским.

Октябрьская революция создала новые условия для культурной и экономической жизни Белоруссии. На территории последней имеется два высших рассадника просвещения: *Государственный Университет и Институт Сельского хозяйства.* Для исследовательской всесторонней научной работы в вопросах краеведения открываются большие возможности и широкие перспективы.

Единение научных сил обоих высших учебных заведений, согласованная и планомерная работа смогут дать в ближайшее время первостепенной важности научные и практические результаты. И Белоруссия, мало изученная в краеведческом отношении, можно надеяться, в ближайшее время подвергнется самому детальному и всестороннему познаванию.

Белорусское студенчество не может оставаться вне этого краеведческого движения. Белорусское студенчество обязано принять в последнем активное участие. Белорусское студенчество, которое через изучение своего края направляется к созданию новой жизни, должно стать в краеведческом движении зна ительной актуальной силой.

Белорусскому студенчеству в дореволюционное прошлое не были чужды интересы краеведения, точнее, родиноведения.

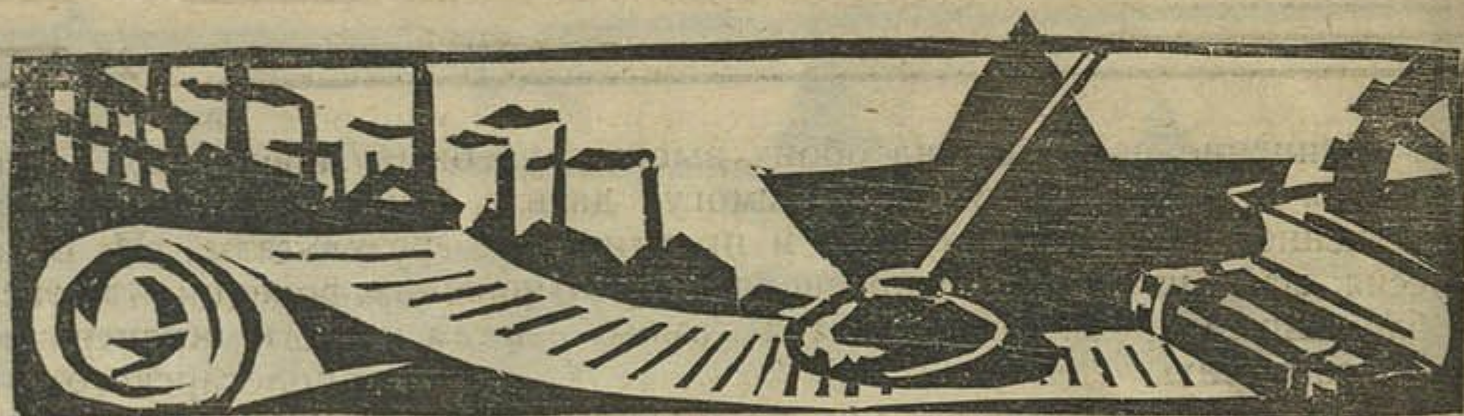
В столичных центрах, после революционного 1905 года стали возникать белорусские студенческие кружки, ставившие своей целью изучение своего края в национально-культурном отношении. Впрочем, это движение не могло получить свободного выявления и не дало значительных результатов.

Белорусское студенчество, поставив перед собою определенную задачу, было не в силах ее развить, так как не имело ни соответствующих руководителей, ни свободы в выявлении своей воли, своих планов. В настоящее время для белорусского студенчества все пути в вопросе краеведения открыты. Позже белорусское студенчество уже не увидит на своем пути никаких препятствий политического характера. Наоборот, активность в деле познания своего края встретит всеобщее сочувствие и поддержку. Как же должна выражаться краеведческая работа белорусского студенчества, какую помощь и поддержку последнее сможет оказать тем лицам и организациям, которые в настоящее время интересуются краеведческими проблемами? Эта работа многогранна и разностороння, при наличии молодого энтузиазма в вопросе строительства новой жизни да притом окрыленного любовью к своему краю, к своему народу, даст первостепенной важности результаты. Центром краеведчества в Высших Учебных Заведениях становятся студенческие краеведческие организации. Работа последних должна находиться в самом тесном контакте с теми лицами и учреждениями, которые направляют и организуют краеведческую работу на территории Белоруссии.

Без студенческой помощи и поддержки краеведческие организации не в состоянии многого достигнуть. Студенты-краеведы могут явиться ближайшими исполнителями намеченных краеведческими организациями планов. Через них краеведы свяжутся непосредственно с народной массой, что даст возможность подлинного и всестороннего изучения народной жизни во всех ее проявлнниях и формах.

Работа студенческих краеведческих кружков должна охватывать все стороны краеведения, как в естественно-историческом, экономическом, так и культурно-бытовом отношениях. Разумеется, эта работа должна быть планомерной и систематической, так как только в этом случае могут быть получены значительные практические и научные результаты. Белорусское студенчество,—организуйте краеведческие кружки и изучайте свою родину и тем самым кладите прочный фундамент для новой светлой, радостной жизни. Тесные связи с краеведческими научными организациями позволят студенчеству вести продуктивно и целесообразно свою краеведческую работу!

В. Пичета



Пролетарское студенчество ВУЗ'ов Белоруссии и его организации за два года

Волна рабоче-крестьянской молодежи хлынула в столицу Белоруссии. Постепенно качественно изменается в социальном отношении состав студенчества ВУЗов гор. Минска; оно организационно оформляется, укрепляется и становится одним из могучих реальных факторов не только строительства своей школы, но также всей пролетарской общественности вне учебного заведения. Если в первом году существования Университета и С. Х. Института студенчество прдставляло собой сырую бесформенную и неорганизованную массу, которая оказалась совершенно пассивной к тому, что происходит около и вокруг нее, то теперь на 3-м году существования необходимо отметить общее достижение и колоссальные успехи, дающие определенное право с твердой верой и надеждой смотреть в будущее. 1921-22 г. г. были периодом напряженного искания форм организации и об'единения студенчества и параллельно с этим случайной работы зачатков студенческих организаций по урегулированию академических практических занятий в аудиториях, лабораториях, кабинетах и др.. Молодое студенчество Университета и Института не задавалось другими задачами, потребности его не выходили из узкого академического круга и чувствовался отрыв от окружающей жизни и рабочей массы.

Второй и третий приемы вливают в студенческие ряды новые кадры рабоче-крестьянской молодежи, прошедшей все этапы вооруженной борьбы, пережившей революцию, и испытавшей на себе горечи и неудачи борьбы за существование. Вливается в высшую школу новая струя общественности. Катастрофическое материальное положение нового пролетарского студенченства, заинтересованность последнего советской и профессиальной жизнью призвали к жизни и к активной работе студенческие организации. К этому времени после длительной дискуссии определяются формы организации и об'единения студенчества.

Профессиональный принцип, положенный в основу структуры студенческих организаций, об'единяющий всех студентов данного союза по ВУЗу в единую профсекцию, (часть целого союза), связывает студенчество с той массой, откуда оно прибыло в высшую школу. Наряду с профсекциями и их бюро, связанными с соотвествующими Губотделами, по факультетам действуют факкомы, связанные с деканатами соответствующих факультетов и отделений. Общее руководство всей профессиональной жизнью студенчества и работой профкомов и факкомов исходит от высшего органа пролетарского студенчества—Исполбюро Профсекций, которое представительствует от имени всего пролетарского студенчества в Правлении ВУЗ'а и в других Советских организациях.

Наличие в гор. Минске 2-х высших учебн. заведений, 2-х Исполбюро профсекций диктовало необходимость создания единого руководящего центра, который бы координировал работу последних и способствовал дальнейшему оформлению, укреплению и улучшению материального положения всего пролетарского студенчества гор. Минска. В ноябре месяца 1923 г. состоялась первая конференция пролетстуда Белгоуниверситета и Сельхозинститута, и с того времени начинает работать в составе 7-ми человек Белбюро пролетарского студенчества при Совете Профессиональных союзов Белоруссии. Таким образом завершается организационный период строительства пролетарского студенчества и начинается активная работа его выборных органов.

Белбюро наметило и развило свою работу главным образом по двум направлениям: во первых, укрепить студенческие организации, приблизить высшую школу и пролетарское студенчество к рабоче-крестьянским массам, осуществить при помощи студентов начало смычки города с деревней, «науки с трудом», развить политико-просветительную работу и способствовать дальнейшему развитию наших молодых культурных центров; во вторых, улучшить материальное положение студенчества, создать для него хотя бы минимум возможностей для максимума академических успехов и создать прочный экономический базис для обеспечения устойчивости в этом отношении на будущее время. На соответствующее ходатайство перед Совнаркомом Белоруссиии было отпущено на академический год по 3000 рублей ежемесячно, из коих 2500 рублей для пролетстуда БелГосуниверситета и 500 рублей для студентов Сельхозинститута. Как ударная работа, преследующая вышеуказанные цели, проводится «неделя пролетарского студенчества», план которой согласован с ЦБ КПБ, Совпрофбелом и ЦИК'ом Белоруссии. Во время «недели» широкие массы рабочих и крестьян реально почувствуют существование в столице Белоруссии культурных центров, их строителей и проводников—пролетарских студентов.

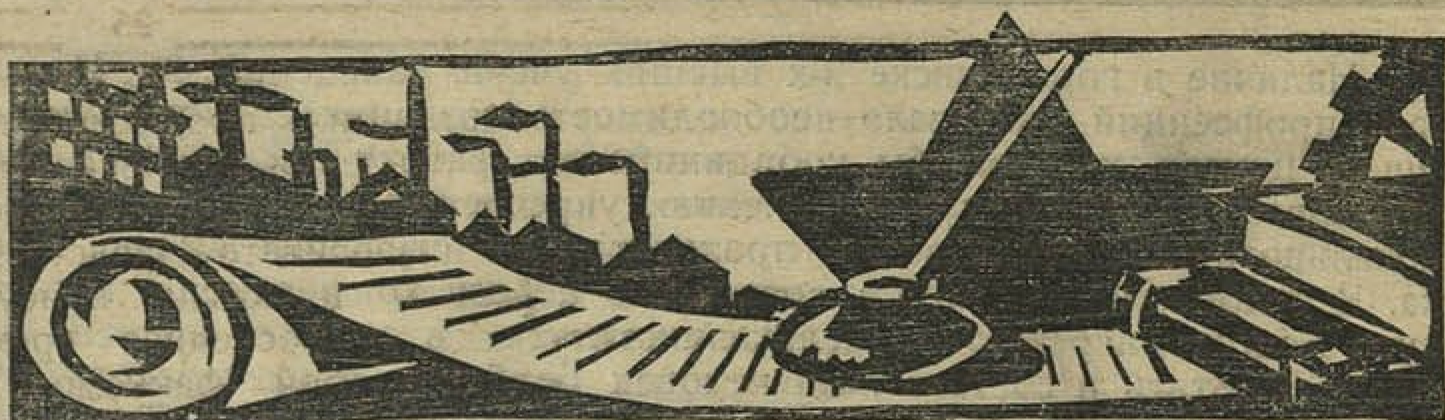
Перед Горисполкомом и другими Советскими и хозяйственными органами поставлен вопрос: о предоставленнии и отремонтировании еще одного дома для общежития на 200 человек, об оборудовании дополнительной столовой и др. коммунальных услуг.

С 15-го февраля будет проводиться по всем Вуз'ам перерегистрация членов союзов, согласно инструкции Цебе пролетстуда при ВЦСПС. В марте месяце намечается очередная кампания перевыборов всех профессиональных студенческих организаций снизу до верху, ввиду истечения срока полномочий последних. Этой работе придшествуют совещания исполбюро, профкомов, факкомов и созыв общестуденческих собраний.

Белбюро представляет все пролетарское студенчество на всех собраниях, с'ездах и конференциях как гор. Минска, так и Всебелорусского масштаба.

Студенчество к 3-ьему году своего существования составляет организованную мощную единицу, которая себя активно проявляет не только в области строительства своих школ, но и всей пролетарской общественности, чутко и живо реагируя на все события современной жизни. Предстоящее укрупнение Белоруссии еще в большей степени будет способствовать прогрессу культурных центров и пролетарской культуры в Западном крае; этот исторический акт—залог более тесного сближения пролетарского студенчества Вуз'ов г. Минска с широкими рабоче-крестьянскими массами этнографической Белоруссии.

Мамыров



В Исполбюро Белор. Госуд. Университета

На 1 января 1924 г. зарегистрировано по профессиональным секциям 1644 чел., что составляет 42 проц. всего состава студенчества Университета. Из этого количества 33 проц. падает на союз работников просвещения, 23 проц. совработников, 11 проц. всемедикосантруд, 8 проц. рабземлеса и остальные 25 проц. на все другие производственные союзы в среднем от 2 до 5 проц. За последние 2 месяца принято и утверждено губотделами в индивидуальном порядке—114 чел., которые относятся по преимущестну к союзам: Рабпрос, Совработников и Всемедикосантруд. Этот прирост членов союзов происходит за счет пролетарского элемента из состава крестьянства—стипендиатов и членов кассы взаимопомощи, которые вступают в тот или иной союз в зависимости от будущей специальности и того факультета, на котором состоят.

В кассе взаимопомощи зарегистрировано по 1 января 1924 года помимо членов союзов (из них только 724) 2166 человек, из коих крестьян—632 и детей рабочих и служащих 484, что составляет также 28 проц. всего состава студенчества. Если принять во внимание нерассмотренные анкеты и заявления о поступлении в кассу, если учесть, что из общего количества студентов в 3886 до 5 проц. отсутствует в Университете (с прошлого года не было перегистрации), то придем к выводу, что пролетарского элемента среди студенчества Белгосуниверситета 80 проц., остальные 20 проц. нетрудового элемента падает главным образом на прием 1921 г., который постепенно в связи с поступлением в общую массу последующими приемами исключительно пролетарского элемента рассасывается, обезличивается и процент уменьшается.

По факультетам студенчество распределяется следующим образом: на Медфаке—800, на ФОНе—1422, на Педфаке—1328, Утреннем Рабфаке—436, итого—3866. Необходимо констатировать, что до сих пор вечернее отделение Рабфака еще не вошло в общую статистику, как вследствие общей организационной невязки и специфических условий данного факультета.

По национальному составу: белоруссов—1482, евреев—2508, великоруссов—260, поляков—67, проч.—29. Членов и кандидатов КПБ—36, КСМ—253.

При Исполбюро профсекций существуют следующие отделы: Организационный, Академический, Экономический и Политико-Просветительный. Первый руководит работой профсекций, регулирует взаимоотношения между ними и губотделами, следит за точным выполнением студентами обязанностей членов союзов в смысле уплаты членских взносов, посещений общих собраний; периодически созываются им совещания представителей профкомов и уполномоченных секций для обмена опытом с мест, для освещения вопросов текущей жизни и для выработки общего плана работ на будущее время.

Академотдел—руководит работой факультетских професиональных комитетов и представляет Исполбюро в Правлении Университета. Периодически созываются совещания факкомов, где обмениваются докладами о положении на факультетах и в Университете. Представители факкомов входят в соответствующий деканат и всегда присутствуют на заседаниях пленумов Исполбюро, где за последнее время ставились по очереди доклады смежных между собой факкомов и профкомов: факком Медфака и профком Всемидикосантруд, факком Педфака с профкомом Рабпрос, факком ФОНа с профкомом Совработников. Факком же помимо проведения в жизнь директив Академотдела и Президиума Исполбюро, на местах руководят студенческими организациями факультета, предметными комиссиями и научно-просветительными кружками, комиссией по введению платы, стипендиальной тройки и др. Всего в предметных комиссиях и советах всех факультетов Белгосуниверситета состоит 146 студентов, участие коих активно и заметно наряду с профессорско-преподавательским персоналом и в полной согласованности с ними.Всего функционирует пока 10 кружков. Факком Медфака для оживления работы в кружках специально выписывает медицинские журналы, издающиеся как в СССР, так и заграницей.

Экономотдел Исполбюро имеет в своем ведении следующие предприятия: 2 столовые, сапожную мастерскую, парикмахерскую и 5 общежитий.

Столовые отпускают ежедневно 1180 обедов, из коих 770 стипендиатам, остальные 410 бесплатно членам кассы взаимопомощи не стипендиатам, по заключениям правления кассы. Сверх того отпускаются 50 платных обедов по себестоимости для студентов служащих, оклад жалования которых не превышает 12 товарн. руб. в месяц. Со стипендиатов производится за обед вычет из стипендий в размере 2-х черв. рублей, при чем стоимость его выражается тремя рублями; расход в один рубль покрывается из общего фонда Исполбюро. Проектируется открытие дополнительной столовой для выдачи и отпуска обедов, ужинов и завтраков специально по льготным ценам пролетарскому студенчеству.

Сапожная мастерская со штатом в 6 чел. обслуживает членов кассы взаимопомощи.

Парикмахерская со штатом рабочих в 5 человек обслуживает студентов стипендиатов, которые имеют в месяц одну стрижку и 4 бритья — всего 4500 приемов. Намечено расширить и улучшить парикмахерскую с целью отпуска абонентов по весьма льготной цене студентам членам кассы взаимопомощи, не состоящим на госстипендии.

В общежитиях Исполбюро на 1 января помещается 403 человека, что составляет 45 проц. состава стипендиатов; по отношению к остальным возбуждено ходатайство перед Комхозом о предоставлении коммунальных услуг (жилую площадь, освещение и водоснабжение) по частным квартирам. Экономотдел расходует ежемесячно—1400 пудов хлеба, при чем 44 ф. выдаются на руки стипендиату, за что производится вычет из стипендии, в размере 1 р. 40 к.

В прошлом году в Университете числилось 750 стипендиатов; в настоящем году—935, из коих 435 на Рабочем Факультете. Со стипендии производится вычет на обеды, хлеб и др. в размере 3—4рубл., при чем до последняго времени стипендия выражается в 6 черв. рублей, а с января месяца в 8 черв. рублей. В связи с наличием большого процента заболеваемости, истощения, изнеможения на почве недоедания, в особенности среди студентов рабочих факультетов, Эко-

номотдел Исполбюро с 15 декабря по 15 января отпустил за время зимних каникул—40 усиленных диэтических пайков, а с 15 января будет отпускаться из столовых 10 т. т. каждому усиленное питание (завтраки и ужины) на 2 недели.

Правление кассы взаимопомощи за это время проделало большую организационную работу, провело перерегистрацию своих членов, выяснило круг и степень нуждаемости студентов и давало соответствующие заключения Экономотделу и Президиуму Исполбюро на предмет пользования льготно и бесплатно всеми предприятиям Исполбюро. Источниками кассы взаимопомощи были: единовременное пособие Исполбюро из своего фонда, лекции, концерты, вечера, членские взносы и др. случайные доходы. По 1 января 1924 г. было выдано 300 ссуд членам кассы каждому в среднем от 3-х до 4-х рублей. При исполбюро имеется студенческая библиотека в 2000 томов книг, по преимуществу учебников и пособий для студентов Фона, Педфака и Медфака. Намечено пополнить библиотеку различными книгами, учебниками, пособиями, также для студентов рабочих факультетов.

Экономработа по профсекциям выражается в распределении между наиболее нуждающимися членами профсекций сумм отпускаемых губотделами, размещении студентов по общежитиям союзов, и распределении дров, полученных от союза между своими членами студентами и др. Некоторыми профсоюзами оказывается систематическая помощь студенчеству своей секции. Союз Совработников выдает ежемесячно—75 черв. рублей, другие отпускают—от 2 до 15 проц. либо из культфонда, либо из средств кассы взаимопомощи (Трансраб, Металлист, Швейпром, Деревообд. и Всемедикос.), третьи передают в секции определенный процент валового сбора от своих рабочих клубов (железнодорожники). В этой помощи нет системы и единого плана. Исполбюро наметило себе задачу в ближайшем будущем привести в систему дело оказания помощи и поддержки Губотделами своим членам союзов студентам.

Политпросветотдел направляет и руководит работой культкомиссий факкомов и профкомов. Для более плодотворной работы некоторые профсекции об‘единяют свою политпросветработу с работой факкомов, перенося центр тяжести работы в свои союзные клубы. В клубах студенты—члены союзов проявляют себя активно, участвуя в работе кружков, секций и в административных органах. В некоторых союзах (Трансраб, Деревообделочников,Строителей, Пищевиков, Печатников) студенты преподают в школах по ликвидации без и малограмотности среди членов данного союза. В некоторых производственных союзах студенты—члены профсекции прикрепляются для ведения культработы к заводам, (союз Пищевиков). Ими производится читка газет, литературы, приводится в порядок библиотека клуба и устраиваются лекции силами студентов. Исполбюро в своей политпросветработе взяло курс на развитие клубной жизни (членство), оживление рабочих клубов, на усиление профагитации и профпропаганды и пропаганду форм нового быта. Политпросветотдел Исполбюро созывает ежемесячно общее собрание студентов для освещения вопросов текущей политической жизни.



В Исполбюро Бел. Госуд. Института сельского хозяйства

Институт сельского хозяйства в Белоруссии был построен в 1922 году на развалинах закрытого в это время Политехникума. Студенчеству Политехникума была предоставлена возможность перевестись в любое высшее учебное заведение РСФСР. Много студентов, имевших малейшую возможность уехать перевелось в разные высшие учебные заведения Москвы и Питера. Большая часть осталась в Минске, не имея возможности никуда ехать, и была зачислена приемочной комиссией на 1-й и 2-й курс СХИ, открывшиеся, начавшие свою работу в 1922-23 уч. году. Ясно, что при таких условиях говорить о чисто-классовом подборе учащихся не могло быть и речи и комиссия должна была ограничиться механическим зачислением студентов, оставшихся после закрытия Политехникума и приемом незначительного количества лиц, командированных партийными, профессиональными и советскими организациями.

Из 323 студентов прием 1922-23 года только 20 человек было зачислено на платные места. В настоящем учебном году в Институт в результате нового приема влился новый кадр пролетарского студенчества, командированного партийными, профессиональными и советскими организациями.

Всего в настоящий момент в Институте насчитывается 541 студент. Из всего состава 53 проц. крестьян, в большинстве бедняков, 5 проц. лиц не пролетарского происхождения, остальные рабочие, служащие и дети рабочих и служащих. По национальному составу: белоруссов-412 человек, (76 проц.), евреев-80 человек (15 проц.), великоруссов-43 чел. (8 проц.), прочих-6 человек (1 проц.).

Мужчин-496, женщин-45. Членов КПБ и КСМ—53 человека.

Членов профсоюзов—200 человек; к началу года было 180, но постепенно через профсекции вовлекаются в члены союза все больше и больше студентов—и указанное количество нельзя считать окончательным, так как много анкет прошедших через профсекции еще окончательно не утверждены соответствующими союзами.

Исполбюро пролетарского студенчества в Институте организовалось еще в марте месяце 1923 года. Но только в начале тек. учебного года, пройдя организационный период своей работы, окончательно оформив свои задачи и функции, Исполбюро развернуло свою работу и охватило все области студенческой жизни: организационную, экономическую, культурно-просветительную и академическую. Для проведения этой работы созданы при Исполбюро соответствующие отделы. Кроме того, Исполбюро организовало кассу взаимопомощи студентов, в которую на добровольных началах вступило 376 членов. Это количество опять таки не окончательное, так как в Правлении кассы ле-

жат еще много неутвержденных анкет. По степени нуждаемости все члены кассы разбиты на три категории. В первую наиболее нуждающуюся часть студенчества, зачислено—208 человек, во вторую категорию—77, в третью—91 человек. Отказано в приеме в члены кассы только 40 студентам.

Организационной работой Исполбюро ведает президиум его. Он направляет работу отдельных отделов, связывает их между собой, руководит работой профсекций, принимая меры к укреплению их и налажению взаимоотношений с соответствующими губотделами. В Институте организованы следующие профсекции: Рабпроса—65 человек, Рабземлеса—60 чел., Совработников—20 чел.; Члены остальных союзов-за малочисленностью самостоятельных профсекций не имеют. В первых двух профсекциях избраны профкомы, в третьей уполномоченный.

Академотдел Исполбюро проводит все мероприятия Исполбюро направленные к защите академических интересов студенчества. Руководит работой представителей студентов в предметных комиссиях. Созывает пленумы академотдела, куда входят представители студентов во всех предметных комиссиях, и на которых разрешает все вопросы тек. академической жизни. Выделяет представителей в учебный совет. С Правлением Института Исполбюро связано через своего представителя в Правлении, с своей стороны Правление Института имеет своего представителя в Исполбюро. Таким образом, взаимоотношения Исполбюро с Правлением вполне урегулированы. Исполбюро дает свое заключение по вопросу о кандидатах на должности практикантов при кафедрах Института, выдвигая на таковые студентов, подходящих по своему социальному и материальному положению и соответствующих по своей подготовке. Возникавшие на этой почве недоразумения в последнее время окончательно изжиты. В отношении культпросветработы, КО Исполбюро был намечен обширный план, но к сожалению, благодаря целому ряду затруднений, его до сих пор не удалось полностью осуществить. Все же часть мероприятий проведена. Вся культпросветработа проводится в полном контакте и направлении со стороны ком'ячейки Института. Изданы уже три номера стенной газеты „Червоный агроном“, проведены совместно с ком'ячейкой лекции на политические и другие темы, организованы кружки, как спорткружок, хоровой и др. Оборудована студенческая читальня при Исполбюро, куда выписываются все газеты. Приняты меры к снабжению студентов для чтения книгами общественно-политического характера и новейшей литературы, для чего достигнуто с Правлением Института соглашение о выделении этих книг из общей институтской библиотеки.

Экономическое положение студенчества еще весьма тяжелое. Особенно тяжело оно было в начале учебного года, когда с прекращением помощи со стороны благотворительных организаций, как АРА и ДЖОЙНТ не было возможности возобновить работу закрывшейся во время летних кнникул столовой. К тому же Институт лишился из центра тех стипендий, которые им в прошлом году отпускались в размере 90. Но спустя короткое время наступил перелом. Советская власть пришла на помощь и Циком было постановлено отпускать ежемесячно для нужд студентов Института—500 рублей золотом. Правление Института также пришло на помощь и ассигновало средства на оборудование столовой. В начале ноября столовая была открыта. В настоящий момент в столовой обедает 250 человек, из коих 208 совершенно бесплатно, остальные платят или 50 проц. себестоимости, или себестоимость обеда, в зависимости от той категории, к которой они отнесены по степени нуждаемости—ко второй или третьей.

К моменту открытия столовой удалось получить и общежитие, в котором в настоящее время живет 50 студентов. Недостаток общежития заключается в том, что оно расположено в противоположном от Института конце города. По ходатайству Исполбюро была предоставлена живущим в общежитии 70 проц. скидка на проезд по конке. Но и этой суммы студенты не в состоянии платить за проезд и им приходится ходить такую даль пешком и трепать и без того сильно истрепанную обувь.

Исполбюро подняло ходатайство перед Циком об отпуске из местных средств хотя бы 150 стипендий, вместо отказанных из Центра. После того как председателем Цика и Совнаркома было дано указание обратиться за получением этого количества стипендий непосредственно в Правление Института, последнее недавно постановило отпускать из своих средств 50 проц. просимого количества. Ясно, что количество это в очень малой степени удовлетворяет потребность. Касса взаимопомощи имеет пока очень незначительные средства для того, чтобы оказать помощь особо нуждающимся дополнительно к получаемому обеду. Средства кассы составляются из членских взносов членов кассы в размере 5-ти коп. ежемесячно, в последнее время Исполбюро постановило отпускать кассе взаимопомощи 10 проц., получаемых от Цика сумм. При непосредственном участии ректора Института и профессоров был организован цикл лекций в пользу кассы взаимопомощи, при чем от каждой лекции в кассу поступало 2—3 червонца. При наличии таких мизерных средств помощь кассы почти ничтожна. Касса взаимопомощи организовала трудовую артель из членов кассы.

Бюро артели подыскивает всякую работу: черную работу при постройках, мытье полов, уборку, погрузочные работы и т. п. и в порядке очереди предоставляет таковую членам артели. Естественно, что при таких условиях жизни академическая успеваимость пролетарской части студенчества крайне страдает. Пролетарское студенчество жаждет знаний, оно ничего не требует, кроме теплого угла, количества хлеба необходимого для того, чтобы быть сытым, годную для надевания одежду и нужную книгу. Государство всего этого дать ему не может, а потому так лихорадочно готовится он к неделе пролетарского студенчества, на которую возлагает так много надежд.

Союз серпа, молота и книги — могущественный фактор победы советской власти



БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯИСТВА В ПАМЯТЬ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Институт существует всего полтора года. Мысль о важности и необходимости сельхоз школы в Полесье назрела давно. Но осуществление ее наступило только при современной власти, т. к. царскому режиму были чужды интересы крестьянского хозяйства, а частно-владельческое обслуживалось чаще всего заграничной высшей школой. Хотя все же необходимость иметь агрономов, подготовленных в местных условиях и хорошо владеющих ими, постепенно сказывалась и усиливалась в своем значении и в довоенное время. Старый режим уступал натиску и в самый год войны Министерство Земледелия наметило Минск, как место высшей школы, предпослав ему основу, в виде Болотной Станции. Без основательного изучения болот в целях культуры не возможно радикальное оздоровление сельского хозяйства в Белоруссии. Без правильно поставленной и хорошо организованной работы Болотной Станции немыслима высшая сельско-хозяйственнаа школа в Полесье. Но эту идею царский режим не мог довести до конца. Советская власть, как только она укрепилась в Белоруссии, сразу же мощными шагами двинула вперед Болотную Станцию, создав в один год столько-же для болотного дела, сколько было сделано за все предшествующие десять лет. Одновременно с этим Рабоче-Крестьянское Правительство, в лице ЦИК"а и Наркомзема с полным вниманием и глубоким государственным напряжением мысли принялось за строительство высшей агрономической и лесной школы в Минске.

В результате полутора годовой работы Институт на три четверти организовал свои лаборатории и кабинеты, создал научную библиотеку, и пополняет ее заграничной литературой настолько, что научный работник, находясь в нашем Институте, не может сказать, что он отстал от мировой научной мысли в своей специальности. В его распоряжении вся главнейшая литература по основным и специальным наукам, чего теперь далеко не всегда встретить, не только в молодых, но и старых сельско-хозяйственных школах. Институт привлек для своего преподавания выдающиеся силы со всех концов С.С.С.Р.

Население оценило нашу школу по истечении первого же года работы. В прошлом году ЦикБел установил прием студентов в Институт, в количечтве 200 чел. Прием заявлений продолжался две недели. К конечному сроку—15 августа на эти 200 мест подано ровно вдвое больше заявлений. 16 августа был закрыт прием, но и после этого заявления в течении двух месяцев ежедневно поступали десятками. Такой усиленный наплыв в нашу молодую школу шел в то время, когда по заявлениям отдельных Вузов на ректорском совещании в конце ноября 1923 года в некоторых из них пришлось продолжить прием чуть ли не до декабря месяца, за отсутствием полного на бора студентов на первый курс. На этом же совещании высказыва

лись сетования на то, что современная молодежь устремляется в Москву и Петроград и что провинциальные Вузы не всегда остаются заполненными.

Здесь не безинтересно отметить, как один сельсовет Гомельской губ. обратился к Правлению Института с просьбой принять в студенты их представителя, учителя с такой мотивировкой: наши земли похожи на земли Минской губ., нам нужна живая связь с Институтом; пусть этой живой связью будет молодой Институт, основанный Советской властью; наш представитель должен не только учиться, но и быть посредником между нами и Институтом.

В настоящее время Институт имеет 541 студентов. Такое количество не только числится, но и фактически активно работает, т. к. в Институте четыре раза в год производится перерегистрация, ведется точный учет успеваемости и общей активности студенчества, и студент не выявивший себя активным исключается.

Среди студенчества преобладают люди с мозолистыми руками

Вот цифры его состава:

1) Рабочих и детей рабочих 122 чел.

2) Крестьян . . 224 „

3) Служащих . . 110 „

4) Других лиц . . 25 „

По национальности:

1) Белоруссов . . . 412 чел.

2) Евреев . . . . 80 „

3) Великоруссов . . . 43 „

4) Прочих национальностей . 6 „

Членов и кандидатов РКП и КСМ—53.

Каково материальное положение студенчества можно судить по тому, что приемная комиссия, состоящая из представителей ЦБ, Совпрофбел, КСМ, Рабземлес, НКЗ и одного представителя Института, приняла на платные места всего только 14 чел. Общее число студентов, подлежащих обложению, согласно существующим положениям во всем Институте 27 чел., иными словами около 5 проц.

Институт ведет с первых дней своего существования глубокую работу над установлением нового учебного плана. Задачи этого плана изгнать из школы всякую схоластику, всякий мертвый формализм и возможно полнее и ближе подойти к производственным задачам, возможно полнее втянуть школу в жизнь и добиться того, чтобы студент, пробыв в школе, загорелся огнем служения науки трудящимся и, в конечном результате, блестяще выдержал экзамен у крестьянина, развертывая пред ним всю мощь науки, понимание основных нужд и недугов крестьянского хозяйства и всестороннее знание обстановки и быта вески и лесов Белоруссии.

В построении нашего плана мы одинаково чутко стремились учесть и современное требование государственной власти и лучший опыт, как заграничной так и русской высшей школы, наряду с современным состоянием и намечающимися идеалами положения нашего

земледелия и наших лесов. В основных чертах работа плана нами отлита. Но мы еще долго будем его усовершенствовать, исходя из природы Белоруссии, строения ее сельского хозяйства, сочетая нашу работу с работой Наркомзема, Профсоюзов и кооперации. Много предстоит еще сделать в этом направлении, но мы встали на этот путь и бодро пойдем вперед.

Ведя учебную жизнь по новому плану, мы теперь после полутора годового опыта, можем сказать, что идти по этому новому пути гораздо труднее, чем по старой протореннэй дорожке Вузов, и главное —этот путь требует больших расходов; при такой постановке дела нужна более глубокая работа студентов в лабораториях, кабинетах, в совхозах и опытных учреждениях, а также и в непосредственной повседневной обстановке рядового хозяйства.

Институт в самом начале для осуществления своих планов получил огромную поддержку в виде живой связи преподавания с работой Болотной Станции; но он и сам успел развернуть за это время ряд опытных учреждений, как например: станции по защите растений, машиноиспытательная станция и зоотехническая. Первая названная станция может уже в будущем году не только обслуживать учебные задания, но и оказывать помощь населению в том случае, когда его полям, садам, лесам угрожает тот или иной вредитель. В любую минуту мы можем командировать подготовленного студента, который руководясь указаниями станции, может вести борьбу с насекомыми на наших полях. Насколько важна эта работа можно видеть хотя бы из одного простого факта, что появившаяся полтора года тому назад почти по всей СССР особая „совка“ нанесла огромный вред нашим посевам, местами почти полностью уничтожила их. В ряде губерний население оказалось совершенно беспомощным в борьбе с этим вредителем. Задачи наших станций не только учить, но и быть на страже интересов землероба и в самой практической будничной работе, на живых ее примерах, подготовлять агрономов. Такая связь школы и практики имеет место только в Америке и наша молодая школа является одной из первых в С. С. С. Р. не на словах, а на деле идущих по этому новому пути.

Машиноиспытательная станция в текущем году испытала существующие теперь типы плугов и установила, какие нужно ввести поправки в их конструкции. Неизбежно предстоящая механизация сельского хозяйства в недалеком будущем придаст этой станции огромную роль и в учебном отношении и чисто прикладном. Впервые на полях Белоруссии эта станция демонстрировала работу трактора.

Развертывает свою работу и зоотехническая станция, но более медленно, ввиду того, что для развития ее нужны крупные средства и просто время. Но все же и теперь она ведет работу по изучению рас свиней и воспитанию молодняка в хозяйственных условиях.

Теперь мы приступаем к сформированию лесной опытной станции по типу болотной. Конечно, нам еще много нужно поработать над нашими опытными учреждениями; но это нас не смущает, ибо и теперь есть ряд сельхоз ВУЗОВ, которые существуют более длинный ряд лет, чем наша молодая школа и возникали при более благоприятных условиях, но не имеют ни болотной станции, ни станции по защите растений, ни зоотехнической. Мы имеем полное основание сказать: несмотря на то, что мы не далеко ушли в развитии наших опытных учреждений, но мы все же с каждым днем идем вперед и неизмеримо дальше ушли, чем другие Вузы, более старые, чем мы; по сравнению с ними мы более богаты в отношении того, чтобы будить мысль студента и питать ее научными выводами почерпнутыми не из книги, а из живых примеров Белоруссии.

Особенно нас удовлетворяет то, что у нас студент учится не только в лабораторной обстановке высшей школы, но и то, что он не тратит годами время, чтобы получить место у микроскопа и в химической лаборатории, как это имеет место в ряде ВУЗ'ов.

С большим напряжением, но все же наши лаборатории в этом году пропустят 200 студентов.

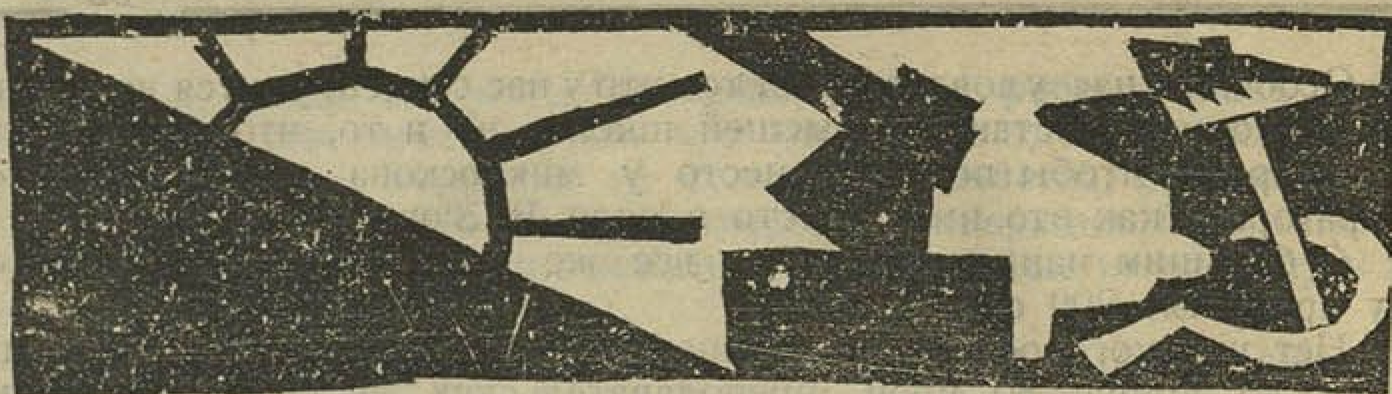
Нет никакого основания смущаться, что мы не доведем нашу школу до конца. 80 проц. преподавательских мест уже заполнено, большая часть в организации кабинетов и лабораторий закончена, а то, что не доведено до конца, как например станция по изучению полевых культур, по селекции, по садоводству, это будет осуществлено в ближайшие два года. Основанием нашего оптимизма в этом вопросе служит простое положение: в организации всех этих станций отнюдь не меньше Института заинтересован Наркомзем и все наше крестьянское земледелие. Эти станции должны быть и будут независимо от того, есть ли в Минске Институт или нет его. Они также нужны, как и болотная станция, существовавшая до Института и послужившая для него основой.

Каковы наши перспективы? Через два года мы выпустим несколько ученых агрономов и лесоводов, с ясным отчетливым пониманием общественных и производственных заданий своей специальности—революционеров в нашем земледелии и лесоводстве. Школа, созданная Рабоче-Крестьянской властью и носящая имя Октябрьской Революции не отметит своей маркой ни одного агронома, если он не на высоте своих заданий и пригоден только для канцелярии. Ее марку получит только тот, кто стоит на страже интересов трудящихся и землеробов и может действительно поднять благосостояние того уголка вески или леса, где он будет работать. Новый спец должен быть гражданином и техником и настоящим товарищем крестьянина.

В 1926 году мы дадим 50-60 вполне подготовленных агрономов и столько-же ученых лесоводов.

Они в содружестве с питомцами техникумов и всех трудящихся изменят лик Белорусской вёски и лесов. Пять-десять лет р боты этой армии новых работников дадут возможность уверенно сказать: расходы на школу оправдались; наш Институт стоит ничуть не ниже, чем Институты сельского хозяйства и лесоводства в государствах Западной Европы. Институт не только оправдает все расходы, но и даст высокие проценты Рабоче-Крестьянской власти на вложенный капитал. И мы этой задачи достигнем; залогом в этом служат: 1) полное внимачие к Институту Компартии, Цик'а и Наркомзема, 2) живой интерес трудящихся масс и крестьянства и 3) наше пролетарское студенчество с мозолистыми руками, с его страстным рвением к свету и к борьбе с народной темнотой и стихиями природы для расцвета сельского и лесного хозяйства Республики.

А. Кирилин



Белорусский Рабочий Техникум им. Л. Д. Троцкого

Сейчас в 1924 г. любому пролетарию Белоруссии, из более или менее передовой молодежи, эти три буквы „Б. Р. Т.“ знакомы и близки.

Близки потому, что в Белрабтехникуме пережила свое общественное, политическое и техническое возрождение за период 1921-22 и 23 г. г. наиболее решительная и настойчивая часть молодежи, продвинувшаяся сюда в центр из захолустных местечек и деревень, из наиболее заброшенных островков производства.

Пережили с такой одухотворенной глубиной, которая мыслима только в наши дни и только в среде проснувшегося пролетария. И взяли верх.

Что имеется в распоряжении техникума? Помещение достаточно обширное и для развернутых занятий и для вмещения мастерских, обширный двор, позволяющий возводить новые постройки, необходимые в ближайшем будущем, подвал, служащий не только складом, но и приютивший студенческую столовую и кухню.

Что же имеется в стенах техникума? Стоит только назвать столярные, слесарные и механические мастерские, физический кабинет, чертежную залу, снабженную буквально всеми необходимыми чертежными принадлежностями и занявшую весь обширный и светлый клуб, так что пришлось выбросить сцену. Также имеется столовая и прачешная?

Чем отличается сейчас Б.Р.Т. от подобного типа учебных заведений—от профшкол и Втузов? От первых тем, что программа занятий (теоретич. и практическая) очень значительно повышена. От вторых тем, что таких в Белоруссии не имеется. И это определяет цель и значение Б.Р.Т.

Эта цель—стать источником квалифицированной технической силы для белорусской промышленности, квалифицированной настолько, чтобы умело с пользой и преданностью овладеть определенной отраслью производства и согласовать ее с современной техникой.

Техникум готовит пролетарских инженеров узкой (одной) специальности. И уже 2-й год обучения дает (не включая специальных предметов как, электротехнику, черчение, механику, архиктектуру, стоительное искусство и др.) знание в об‘еме рабфака.

Первый будущий выпуск начал с 4-х действий над простыми.числами.

Энергичная работа по устройству техникума, важные и новые достижения его определяются одной лишь целью — сделать Б. Р. Т. источником высокой квалифицированной силы для Белорусской промышленности.

Не менее ценна неустанная до максимальности организованная и плодотворная работа студенческих организаций (ячеек и исполбюро).

Созданы нормальные (не в пример лучше других пролетарских учебных заведений) условия жизни и работы.

Так живет и растет новый пролетарский техник и инженер.

Лиокумович.

ПАРТИЙНАЯ РАБОТА
в Белорусском Государственном Университете

Сегодня, когда пролетарская общественность Белоруссии, не смотря на ряд сложнейших задач и забот по строительству Советского государства, отдает максимум своего внимания пролетарскому студенчеству в дни его „недели“, дни выяснения его достижений и потребностей, в дни ознакомления с жизнью и бытом пролетарского студенчества, мы демонстрируем некоторые итоги партийного строительства в нашем университете.

Надо ли говорить особенно пространно о достижениях, когда за плечами три года работы?! И какой работы! Упорной, кропотливой, бесконечной. Так же быстро, как шагала жизнь, росло и ширилось строительство нашего молодого, с каждым днем крепнущего университета. И маленькие, разрозненные группки коммунистов на отдельных факультетах, недостаточно хорошо еще друг друга знающие, плохо ориентирующиеся в обстановке университетской общественности, тоже крепли, росли, оживлялись, приобретали опыт, устанавливали традиции и консолидировались в единый и мощный коммунистический коллектив, направляющий и руководящий в настоящий момент жизнью университетской общественности.

Да, мощный коллектив из 369 партийцев, которых послала партия на учебу, проникая во все поры университетской жизни, железной настойчивостью в упорном труде, созидал гигантский рассадник культуры, каким является для нашего края БГУ.

Но это не все. Волею партии 134 т. т. активно работают в производственных ячейках города Минска, 170 т. т. ведут партийную работу среди пролетарских масс утреннего рабфака и лишь 65 т. т. оставлено для повседневной, „органической“ работы на трех основных факультетах БГУ. Конечно это довольно тяжелое задание, потому что эти факультеты об'единяют 3886 чел. беспартийного пролетарского студенчества. Это основное ядро, несомненно, справляясь со своей задачей, не справляется зато, как бы это следовало, с академической работой. И перед нами поэтому стоит ряд мероприятий в этой области.

Насколько же целесообразно мы использовываем наших товарищей? 18 т. т. мы послали для руководящей работы в различные университетские общественные организации: 14 т. т. нами оставлены для специальной работы в нашей партийной и комсомольской ячейках; 15 т. т. мы поручили руководство политшколами и марксистскими кружками в производственных ячейках Ляховского Района. Товарищи прекрасно справились с заданием и по свидетельству некоторых работников районного Комитета эти школы и кружки „являются резервуаром, откуда партия черпает свой кадровый состав“. Теперь в особенности их задача усложняется в связи с необходимостью пропустить через такие школы рабочие массы, влившиеся в нашу партию в ответ на преждевременную кончину ее великого вождя *В. И. Ленина.*

Помимо этого 13 т. т. мы направили учиться в организованные при ячейке специальные два кружка и семинар для укрепления и расширения их марксистского миросоцерзания.

А остальные т. т. использовываются по мере надобности и постоянными обязанностями не нагружаются.

Таковы цифры использовывания наших товарищей. Но это далеко еще не все. Трудная сама по себе задача подбора товарищей и выдвижения каждого из них на свое место была бы бесплодной, если бы мы не взяли широкого курса на интенсивную работу среди беспартийного пролетарского студенчества. Двери наших партийных собраний широко раскрыты перед трудовой массой пролетарского студенчества, и на них бывает всегда свыше ста т. т. Приблизительно столько же заявлений и заполненных анкет лежат в бюро от желающих вступить в партию. Следует отметить, что нам особенно удалось провести проводы крестьянского студенчества, уезжающего в деревню на зимние каникулы, а затем встречу студенчества по возвращении и обмен мнениями о состояннии белорусской деревни. Тут же присутствовал и выступал председатель ЦИК Белоруссии тов. Червяков.

Помимо всего этого регулярно два раза в месяц организуются собрания студенчества, на которых ставятся доклады ответственных товарищей, руководящих государственной жизнью нашей республики.

К этому вкратце сводится наша работа среди беспартийного пролетарского студенчества, не считая того, что некоторая часть его, особенно близко стоящая к ячейке, совместно с остальными членами ячейки учатся в существующих кружках и работают в студенческих общественных организациях. К тому же надо отметить, что наша комсомольская ячейка охватила почти всю крестьянскую молодежь университета, энергично ведет среди нее свою боевую воспитательную работу. И по тому размаху работы, какой взяла наша комсомольская ячейка, ее беспрерывному росту, за счет вливающихся с каждым годом новых комсомольцев в университет, перед нами стала задача углубления и расширения своей работы и участия во внутренней жизни комсомольской ячейки.

Этого настойчиво требуют 110 молодых и кипучих комсомольцев, это требование подкрепляет молодой по стажу состав большинства из них, вступивший в союз в 22—23 г. г. Будем полагать, что выделенные для работы среди комсомольцев товарищи удовлетворят запросы ячейки. Нужно уделять лишь большее и неусыпное внимание материальному положению комсомольцев, так же как и всей остальной части пролетарского студенчества, которое тяжело до чрезмерности и грозит сорвать успешность академической работы большинства. И поэтому, наше руководство студенческими общественными организациями исключительно предопределяется одной важнейшей заботой—наилучшим образом обслужить потребности и острейшие нужды студенчества. А трудовая масса пролетарского студенчества, чувствуя эту безмерную заботу этих организаций, активно содействует в выполнении нами основной нашей задачи—быть источниками культуры и знаний для нашего края. Десятками работают они по ликвидации неграмотности в частях Красной Армии, руководят различными кружками, где обучаются рабочие заводских предприятий города, несут культурное шефство над многими учреждениями и т. д. А как велико значение их работы по смычке с деревней, когда были они на зимних каникулах в деревне! Эту работу мы сейчас закрепляем, систематизируем и попытаемся сделать ее постоянной и плановой. В ней нам придется учесть опыт нашей шефской работы над подшефною Чичеринскою волкомячейкой Бобруйского уезда. Конечно, нам не по силам будет систематическая посылка лекторов и докладчиков в деревни Белоруссии, рас-

пространение в ней большого количества специальной литературы и т. п., но все же в этой области при систематической работе можно сделать не мало.

Вот в общих чертах основные моменты нашей партийной работы в университете.

И если в первые месяцы, в атмосфере особенно острой нужды и тяжелых лишений крепла спайка, сплачивались ряды, ширилось влияние на студенчество, множился опыт, оживлялась работа, охватывалась и направлялась жизнь всего университета, то сегодня, в дни нашей «недели», мы особенно остро чувствуем, как мы *сильны и крепки*.

Пролетарское студенчество с нами. Оно переполняет наши ячейковые собрания, наше влияние упрочилось, и мы можем насчитать многочисленную группу друзей, стремящихся в партию, верных и преданных наших сторонников. Близится время, когда в наших рядах они будут активными поборниками и строителями пролетарской общественности.

Итак, закрепление достигнутых результатов, вопросы оживления внутрипартийной жизни, мероприятия по усилению марксистской подготовки партийной массы, воспитание и укрепление нашей комсомольской смены, пополнение ячейки за счет лучших и отборнейших пролетарских элементов, их подготовка для партии—яркими и четкими штрихами кладутся в перспективу нашего дальнейшего партийного строительства и остаются такими же ясными и рельефными, как несколько месяцев назад, когда мы торжественно переваливали за порог третьего года существования и работы ячейки.

Розенблюм.

Из жизни пролетарского студенчества

Голос по случаю смерти В. И. Ленина.

Дом Культуры, вмещающий свыше 3000 человек, полон. Пролетарское студенчество, г. Минска преисполненное печалью и скорбью, собралось на траурное заседание своих организаций.

По заслушании докладов принимается следующая резолюция: „Ленина нет!! Величайший гений человечества, вождь миллионов обездоленных и угнетенных, учитель и друг рабочего класса кончил свой жизненный путь.

В самых глухих и отдаленных уголках земного шара, для самых отсталых угнетенных народов Ленин был единственный бессменный вождь.

Имя Ленин—символ борьбы, победы и торжества; имя Ленин—призыв, внедряющий твердую веру в успех; Ленин - бич для врагов трудящихся; Ильич—символ великого царства труда. Все лучшее, подлинно человеческое, сознательно разумное, мыслящее с Лениным, за Лениным.

Известие о смерти вождя, учителя и друга переполняет печалью и скорбью все рабоче-крестьянские сердца.

Ильича нет, но Ленин и его учение глубоко укоренились в гущу рабоче-крестьянских масс.

Ленинизм живет в каждом партийце, каждом рабочем и каждом из нас.

Ленина не стало в той партии, которую он основал; пусть сотни и тысячи пролетариев восполнят зияющий пробел. Сплотиться вокруг идеалов Ленина, еще глубже, еще шире, воспринять его учение, коллективно заменить Ленина—вот задача всех пролетариев, всех трудящихся, всего сознательного, всего разумного.

Сомкнуть свои ряды и вместе со всем рабочим классом сплотиться еще больше вокруг Коммунистической партии—детища Ильича—вот наша задача, наш ответ и клятвенное заявление. Пусть живут заветы Ильича в умах и сердцах пролетарского студенчества.

Пусть Вузы Белоруссии станут школами воинствующего материализма и практики революционной борьбы—школами Ленинизма. Вечная память, вечная любовь всеми признанному вождю, неповторимому гению, дорогому учителю и верному другу рабочего класса.

Да здравствует Коммунистическая партия! Да здравствует завет Ильча: „Рабочие и крестьяне всех стран, соединяйтесь!“

Единогласно принимается резолюция о том, чтобы просить ЦИК Белоруссии и Наркомпрос назвать Белгосуниверситет им. Ленина и учредить специально во всех Вузах кафедры по изучению Ленинизма.

Дом отдыха для студентов.

Совпрофбелом предоставлено для студентов г. Минска 25 мест в Доме отдыха во время зимних каникул. Предполагается открыть к весне на время летних каникул свой Дом отдыха на 26 человек.

Перерегистрация членов профсекций.

По окончании „Недели пролетарского студенчества“ с 24 февраля по 7 марта будет проводиться перерегистрация членов союзов студентов. Во всех губотделах имеются тройки из представителей: губотдела, исполбюро профсекций Вуз‘а и соответствующей профсекции.

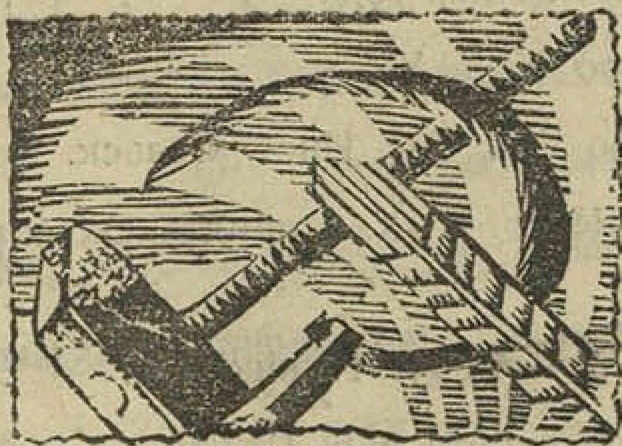
По окончании перерегистрации намечаются перевыборы всех организаций: профкомов, факкомов и исполбюро профсекций Вуз‘а.

В землячествах.

Организованы при Белбюро три об‘единения: Гомельской, Витебской и Брянской губ. На средства, получаемые об‘единениями с мест от губстипкомиссий, учреждаются стипендиаты в размере государственной стипендии, т. е. по 8 черв. руб. При бюро об‘единения также независимо от стипендий создается специальный фонд из случайных заработков для индивидуальной помощи, по заявлениям членов землячества. В состав об‘единений входят члены профсоюзов и касс взаимопомощи.

О „Неделе пролетарского студенчества по всей Белоруссии“.

Предполагается сейчас же по проведении „Недели“ в г. Минске приступить к подготовке кампании проведения таковой во всех уездах и губерниях этнографической Белоруссии. В этих местностях проведение „Недели“будет приурочено к весенним каникулам.



Оглавление

Главлитбел № 2196. Тираж 1500 экз.

№ 1 журнала „Голос пролетарского студенчества“ набран и напечатан силами студентов-печатников.

НАБОРЩИКИ:

Эвенчик (студ. II к. ФОН'а),
Левин (утр. рабфак),
Копелевич (утр. рабфака),
Ратнер (утр. рабфака),
Мазо (утр. рабфака),
Палеес (вечер. рабфака),
Цукерман (веч. рабфака),
Роговская (студ. I к. Медф.),
Лесник (утр. рабфака),
Доросинский (утр. рабфак),
Кугельман (утр. рабфака),
Готкин-Гутман (утр. рабф.),
Котлер (веч. рабфака),
Ледвич (веч. рабфака),
Бабский (Бел. Раб. Техн.),
Сверчинский (Белорусский Рабочий Техникум),
Хоруц (веч. рабфака).

Печатники: *Кац* (веч. рабфака.), *Хигерович* (веч. рабфака) *Рубин* (веч. рабфака).

Метранпаж: *Карповский* (веч. рабфака).

Выпускающий и корррентор: *Левинсон И.* (ФОН-II к.).

Подчитчица: *Пресман* (веч. рабфака).

Руководил работой: Предс. профсекции печатников при БГУ—*Вайн Л.* (ФОН—I курса).


B000000022 13338